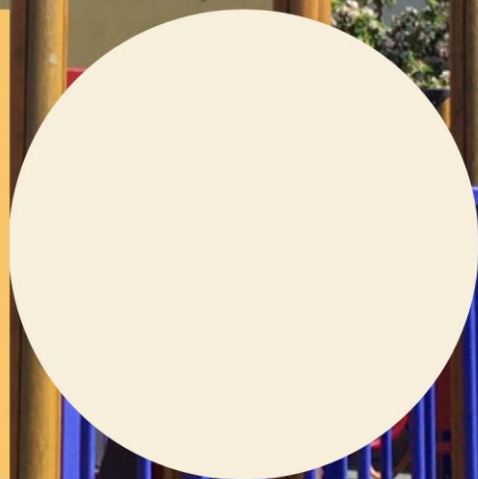




Oslo

Bekkelaget skole

Skolens plan for trygt og godt skolemiljø



Innhold

1.	Skolens mål for et trygt og godt skolemiljø	1
1.1.	Skolens mål for skolemiljøet	1
2.	Skolens felles forståelse og holdninger	1
2.1.	Skolens forståelse av relevante begreper	1
2.2.	Elev - og læringssyn i skolens praksis.	3
2.3.	Et fellesskapsorientert mobbesyn	3
2.4.	Fem grunnleggende faktorer for et trygt og godt skolemiljø:	3
3.	Medvirkning	6
4.	Evalueringsarbeid av skolemiljøarbeidet	7
5.	Årshjul	7
6.	Skolens systematiske arbeid for å fremme et trygt og godt skolemiljø	9
6.1.	Tiltak som fremmer trygt og godt skolemiljø på skolenivå	9
6.2.	Tiltak som fremmer trygt og godt skolemiljø på klasse/trinn-nivå	10
6.3.	Tiltak som fremmer trygt og godt skolemiljø på individnivå	11
7.	Skolens systematiske arbeid for å forebygge et trygt og godt skolemiljø	11
7.1.	Rutiner skolen har for å forebygge retten til et trygt og godt skolemiljø	11
7.2.	Skolens systematiske arbeid med å følge med på skolemiljøet (første delplikt 12-4).	12
7.3.	Beskrivelse av hvordan skolen følger opp resultatene fra Elevundersøkelsen.	12
8.	Håndtere brudd på retten til trygt og godt skolemiljø (§ 12-4/5)	13
8.1.	Beskrivelse av hvordan skolen sikrer at ansatte har en felles forståelse av hva som utløser aktivitetspliktene 2-5.	13
8.1.	Skolens rutiner for å gripe inn (Rundskriv – gripe inn)	13
8.2.	Skolens rutiner for å melde fra (Rundskriv – varsle)	13
8.3.	Skolens rutiner for å undersøke (Rundskriv – Undersøke)	13
8.4.	Skolens rutiner for å utarbeide tiltak til aktivitetsplan/tiltaksplan (Rundskriv – tiltak)	14
8.5.	Beskrivelse av hvordan skolen jobber med gjenopprettende prosesser når tilliten er brutt mellom elev-elev, lærer-elev, skole-foresatte.	14
8.6.	Skolens rutiner for å følge opp og evaluerer igangsatte tiltak	14

Skolens plan for trygt og godt skolemiljø

1. Skolens mål for et trygt og godt skolemiljø

1.1. Skolens mål for skolemiljøet

Elevene på Bekkelaget skole skal oppleve et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring (jf. Opplæringslovens §12-2 Rett til eit trygt og godt skolemiljø)

Bekkelaget skole skal ha ambisiøse, men også realistiske mål for elevenes faglige og sosiale læring og utvikling. Alt er mulig! Med innsats og læring utvikler vi ny kompetanse.

Skolens arbeid med å sikre et trygt og godt skolemiljø skal være forankret i målene og forståelsen i Opplæringsloven og Læreplanverket for Kunnskapsløftet (LK20). LK20 presiserer i overordnet del at:

Skolen skal støtte og bidra til elevenes sosiale læring og utvikling gjennom arbeid med fagene og i skolehverdagen for øvrig.

Elevens identitet og selvbylde, meninger og holdninger blir til i samspill med andre. Sosial læring skjer både i undervisningen og i alle andre aktiviteter i skolens regi. Faglig læring kan ikke isoleres fra sosial læring. I det daglige arbeidet spiller derfor elevenes faglige og sosiale læring og utvikling sammen (Overordnet del 2.1).

Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle.

Et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling. Trygge læringsmiljøer utvikles og opprettholdes av tydelige og omsorgsfulle voksne, i samarbeid med elevene. De ansatte på skolen, foreldre og foresatte og elevene har sammen ansvar for å fremme helse, trivsel og læring, og for å forebygge mobbing og krenkelser (Overordnet del 3). Elevene skal lære å respektere forskjellighet og forstå at alle har en plass i fellesskapet (Overordnet del 3.1).

2. Skolens felles forståelse og holdninger

Skolen har jevnlig prosesser med skolens plangruppe og alle lærere for å jobbe med felles forståelse og oppfølging av innholdet i planen. Skolen har også prosesser med elevrådet og elevene, og samarbeider med og får innspill fra FAU. Dette for å forebygge, fremme og jobbe mot en felles forståelse av elev- og læringssyn, og forankre relevante begreper som for eksempel mobbing, krenkelser, utenforskap og nulltoleranse. Tiltak vil fremgå gjennom skolens årshjul, og punkt 6 og 7 om hvordan vi jobber for å fremme og forebygge et trygt og godt læringsmiljø.

2.1. Skolens forståelse av relevante begreper

Inkludering og utenforskap

På Bekkelaget skole skal vi jobbe for inkludering i tråd med føringer i Overordnet del og nyere forskning. Vi skal lære elevene våre å anerkjenne mangfold og respektere forskjellighet, og at

alle har ressurser og en plass i fellesskapet, både faglig og sosialt. Elevene skal oppleve å høre til på skolen vår.

I arbeidet med å utvikle et inkluderende og inspirerende læringsmiljø skal mangfold anerkjennes som en ressurs. De normene og verdiene som preger læringsfellesskapet, har stor betydning for elevenes sosiale utvikling. Vennskap skaper tilhørighet og gjør oss alle mindre sårbare. Når vi selv opplever å bli anerkjent og vist tillit, lærer vi å verdsette både oss selv og andre. Elevene skal lære å respektere forskjellighet og forstå at alle har en plass i fellesskapet. Hver elev har en historie med seg, og de har håp og ambisjoner for fremtiden. Når barn og unge møter respekt og anerkjennelse i opplæringen, bidrar dette til en opplevelse av tilhørighet (Overordnet del 3.1).

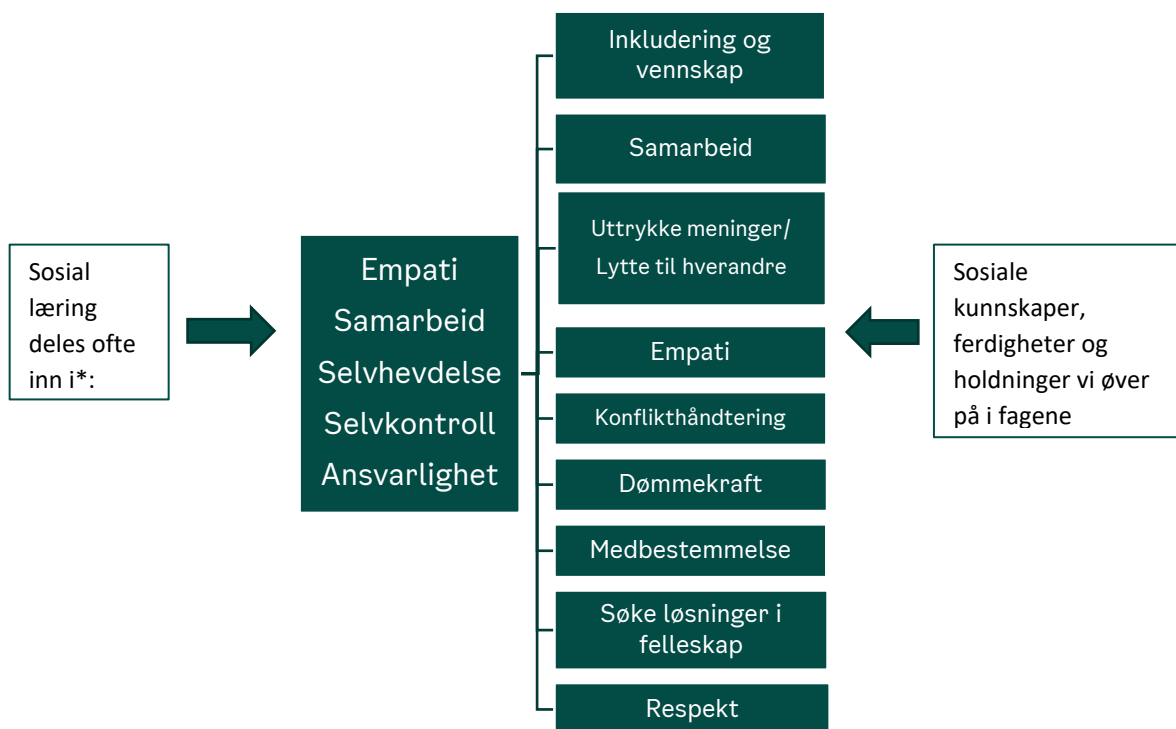
Ved å jobbe for et inkluderende læringsmiljø vil vi kunne bidra til å motvirke utenforskap.

Krenkelser

Bekkelaget skole følger opplæringsloven §12-3 om ikke å godta krenkende oppførsel. Skolen legger byrådets forståelse av loven til grunn, om at krenkelser omhandler rasisme, seksuell trakassering og andre hatefulle ytringer, knyttet til religion, livssyn, legning/leveform eller funksjonsevne (Byrådssak 268/22: Handlingsplan for forebygging av mobbing, vold og trusler i Osloskolen).

Sosial læring

Sosial læring deles ofte inn i sentrale ferdigheter som er viktige å utvikle*. Disse er empati, samarbeid, selvhevdelse og ansvarlighet (jf. Utdanningsdirektoratet: Sosial læring gjennom arbeid med fag). Overordnet del definerer at faglig og sosial læring skjer i sammenheng i arbeid med fagene, og den definerer en del ferdigheter elevene skal utvikle. Disse ferdighetene er satt inn i modellen under.



Figur 1: (Modell utviklet fra føringer i Overordnet del kap. om sosial læring og utvikling og et inkluderende læringsmiljø fra udir.no)* [Sosial læring gjennom arbeid med fag | udir.no](https://www.udir.no/temaer/sosial-larering-gjennom-arbeid-med-fag)

Bekkelaget skole skal utvikle elevenes sosiale læring. I løpet av skoleåret vil elevene på alle trinn trene og ha mer fokus på enkelte ferdigheter og sosiale områder i ulike perioder. Dette med tanke på dybdelæring av ferdigheter som samarbeid, respekt, inkludering, lytte til hverandre etc. Noe av det elevene har lært vil komme frem i fellessamlinger i løpet av skoleåret. Målet med disse samlingene er å samle elevene i fellesskapet og å lære verdien av disse ferdighetene sammen, noe som vil kunne bidra til å fremme et trygt og godt skolemiljø. Se skolens årshjul for arbeidet med sosial utvikling.

2.2. Elev - og læringsyn i skolens praksis.

Skolen skal møte elevane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast (Opplæringsloven § 1-1).

For oss på Bekkelaget betyr dette at vi legger til rette for variert undervisning og tilpassete arbeidsmetoder. Vi jobber ut fra et fellesskapende læringsyn hvor alle elever skal ha mulighet til å mestre. Elevene skal medvirke i egen læring.

I vårt arbeid med inkludering og mangfold jobber vi aktivt med å trygge elevene til å ha egne meninger, og tolerere og akseptere andres ulikheter og behov.

Gjennom et aktivt elevråd sikrer vi at elevenes stemmer blir hørt, og at de får en følelse av medbestemmelse og elevdemokrati i skolehverdagen.

2.3. Et fellesskapsorientert mobbesyn

På Bekkelaget skole jobber vi i tråd med et fellesskapsorientert mobbesyn (jf. føringer for Osloskolen etter definisjonen under).

Fellesskapsorientert mobbesyn:

«Mobbing av barn og unge er handlinger fra voksne og/eller barn og unge som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull deltaker i fellesskapet og muligheten til medvirkning.»

(Helgeland & Lund 2020)

2.4. Fem grunnleggende faktorer for et trygt og godt skolemiljø:

I arbeidet med et trygt, inkluderende og godt skolemiljø er det fem områder som er helt sentrale. Områdene griper inn i hverandre og må ses i sammenheng (jf. Bergkastet m.fl. 2021).



Analyse og arbeidsmodell, *Trygt og godt skolemiljø* 2021

Bekkelaget skoles ansatte definerer de fem områdene slik:

Omsorgsfull kontroll/klasseledelse

På Bekkelaget er alle elever våre elever. Vi er varme, tydelige voksne som viser respekt og interesse for alle elevene. For oss handler omsorgsfull kontroll om å legge til rette for en forutsigbar hverdag for alle elever. Vi er varme og tydelige klasseledere som skaper trygghet ved klare rammer og faste rutiner.

- Vi viser omsorgsfull kontroll ved å:
- Ha klasseregler, felles trinnregler og felles regler ute i friminuttene med utgangspunkt i dette:
 - Vi skal ha det trygt i klasserommet
 - Vi skal ha arbeidsro slik at alle kan lære
 - Vi skal lytte og bidra i samarbeid
 - Vi skal ha trygge og morsomme friminutt
- Være synlige voksne (hente elevene og hilse på hver enkelt i døren)
- Ha en tydelig oppstart av dagen (plan for dagen, startaktivitet)
- Ha læringspartnere og faste sitteplasser
- Bruke positiv forsterkning
- Lytte til elevenes innspill, og la dem medvirke i undervisningen og skolehverdagen utfra alder og modenhet
- Ha forutsigbare overganger mellom aktiviteter (felles «rosignaler», ryddesanger/nedtelling, tydelige beskjeder)
- Ha tydelige forventinger til elevene (godt læringsmiljø og arbeidsro)
- Lære elevene å ta medansvar for skolen (ordenselever, behandle utstyr og lærebøker med respekt)
- Ha handlingsfrihet til å kunne tilpasse dagene ut ifra elevgruppens behov
- Vise interesse for elevene og kjenne elevgruppen sin godt
- Ha lekegrupper/vennegrupper i friminuttene på småtrinnet
- Legge til rette for lek i løpet av skolehverdagen på alle trinn

Relasjoner

På Bekkelaget jobber vi kontinuerlig med relasjonene mellom elevene og mellom elever og voksne, og anerkjenner at det er de voksne som har ansvaret for å skape den gode relasjonen. Gode relasjoner er nøkkelen til trygghet og et godt læringsmiljø.

Vi skaper gode relasjoner ved å:

- Snakke hyggelig til og om andre
- Ha en autoritativ tilnærming i relasjonsarbeidet
- Hilse på alle (elever, foresatte, lærere, andre ansatte på skolen)
- Ta elevene på alvor, og møte alle elever og voksne med respekt
- Være interessert i elevenes liv
- Ha mentorsamtaler (elevsamtaler)
- Ha aktiv inspeksjon (bl.a. alle lærere har vest med navn, lærerne møter i tide til inspeksjon, hjelper elever inn i lek, tar kontakt med elever ute)
- Ha aktiviteter i klasse, på trinn og på tvers av trinn (bl.a. fadderordning, fellessamlinger, trinnkor, aktivitetsdag, juleverksted, fagdager, læring i friluft, turdager, leirskole, vinteraktivitetsdag etc.)
- Modellere atferden vi ønsker ovenfor elevene

Vennskap og inkludering

Et trygt og inkluderende læringsmiljø utvikles og opprettholdes av tydelige og omsorgsfulle voksne i samarbeid med elevene. Et trygt klassemiljø har stor betydning for elevers læring. Alle elevene på skolen er våre elever. Vi ønsker å være en "VI-skole" som gir elevene en hverdag som består av trygghet og forutsigbarhet. Vi er bevisst vår rolle i arbeidet med det sosiale miljøet i klassen. På Bekkelaget skole vil vi jobbe for et inkluderende fellesskap gjennom å trene elevene i ferdigheter som; å hjelpe, dele, støtte, anerkjenne, oppmuntre, inkludere og vise omsorg, gjennom våre handlinger og holdninger.

Læreplanforståelse og elevenes læring

På Bekkelaget har vi jobbet med hva vi er gode på og hvor vi ønsker å utvikle oss videre når det kommer til LK20 og elevenes læring. For å jobbe med læreplanforståelse og elevenes læring ønsker vi spesielt å prioritere at:

- Vi skal jobbe systematisk med å videreutvikle planene våre for undervisningen (årsplaner og de 6 periodeplanene), slik at disse er i tråd med LK20.
- Planene våre overføres til neste års trinn, og videreutvikles hvert år.
- Vi utvikler gode planer for å utvikle god kvalitet i undervisning og i elevenes læring.
- Vi skal bruke tid på planleggingsdager og utviklingstid gjennom året til å jobbe med LK20.
- Vi ønsker å bli enda bedre på å knytte kompetanse i læreplanen til tema, innhold og læringsaktiviteter i undervisningen.
- Vi skal ha fokus på dybdelæring og det viktigste elevene skal lære i periodene gjennom året.
- Vi ønsker å jobbe med motivasjon for læring, ha fokus på elevenes forståelse, videreutvikle variasjon/tilpasset opplæring og elevmedvirkning i læringen.
- Vi vil videreutvikle oss med tanke på læring i friluft, som f.eks. å bruke ulike læringsarenaer.

Samarbeid mellom skole og hjem

På Bekkelaget mener vi at et godt samarbeid mellom skole og hjem er avgjørende for et trygt og godt læringsmiljø. Et trygt og godt læringsmiljø handler om at vi på skolen har en åpen dialog

med foresatte. Vi skal både formidle det positive i elevenes hverdag og diskutere ulike utfordringer. Elevene skal oppleve at de voksne på skolen kjenner og liker dem.

Vi er opptatt av at de ansatte ved skolen og foresatte er gode rollemodeller ved å framsnakke skolen, de ansatte, medelever og foresatte. Klassene har vennegrupper/årstidsgrupper, og vi ser at dette har positiv effekt på klassemiljøet i de ulike klassene.

Skolen har ulike arenaer som legger til rette for foreldresamarbeid og gir et innblikk i elevenes skolehverdag (foreldremøter, utviklingssamtale, FAU). Vi bruker foreldremøtene til å tydeliggjøre forventninger til samarbeid mellom skole og hjem for klassene og trinnet. Våre informasjonskanaler er skolens hjemmeside, «Skolemelding» og trinnets/klassens ukeplan.

Som en oppfølging av denne planen for trygt og godt skolemiljø, vil skolen jobbe med hvordan vi kommuniserer med foresatte i ulike kanaler. I utvikling av denne planen har skolen fått innspill til skole-hjem samarbeidet av FAU, og skolens ledelse vil jobbe sammen med FAUs trivselsgruppe for jevnlig å forbedre og evaluere hvordan vi informerer og samarbeider med foresatte på en best mulig måte.

3. Medvirkning

Profesjonsfelleskapet på Bekkelaget skole

Modellen og punktene under viser møtearenaer for medvirkning i tiltak i denne planen. Den skisserer også prosesser i profesjonsfelleskapet på skolen generelt med tanke på planlegging, gjennomføring og evaluering av planen for trygt og godt skolemiljø og andre områder skolen jobber med.



- Ledergruppen har egne strategimøter for å planlegge langsiktig, kontinuerlig reflektere over praksis, sikre at lovverket blir ivaretatt etc. Vi reflekter og drøfter ut fra tilgjengelig og innhentet data, innspill fra plangruppe, fra lærerkollegiet, resultater, forskning, elevstemmen og fra andre samarbeidspartnere.

- Utvikling av skolemiljøet drøftes med plangruppe som ofte vil ha innhentet innspill fra lærerteamene. Plangruppen deltar i utviklingsarbeidet på skolen.
- Vi bruker utviklingstid til å jobbe systematisk med LK20, med aktuell forskning og plan for trygt og godt skolemiljø, sammen med andre områder vi jobber med rundt elevenes læring. Vi jobber både sammen med hele kollegiet, vi henter inn innspill fra team eller vi reflekterer på tvers av team ved behov.
- Vi er opptatt av å få inn elevstemmen, å utvikle elevmedvirkning generelt og å videreutvikle et aktivt elevråd. Vi har SMU og samarbeider med FAU og ulike eksterne samarbeidspartnere.

Skolen informerer ansatte, foresatte og elever om innholdet i opplæringslovens kapittel 12 årlig.

Ansatte: alle går gjennom digitale kurs årlig, samt at skolemiljø er tema i planuken før skolen starter i august. Vi har jevnlig temaet trygt og godt skolemiljø på agendaen i løpet av skoleåret. Vi samarbeider med PPT, Seksjon for læringsmiljø, inkludering og mangfold eller Fagteam for sosial og emosjonell læring ved behov.

Elevmedvirkning

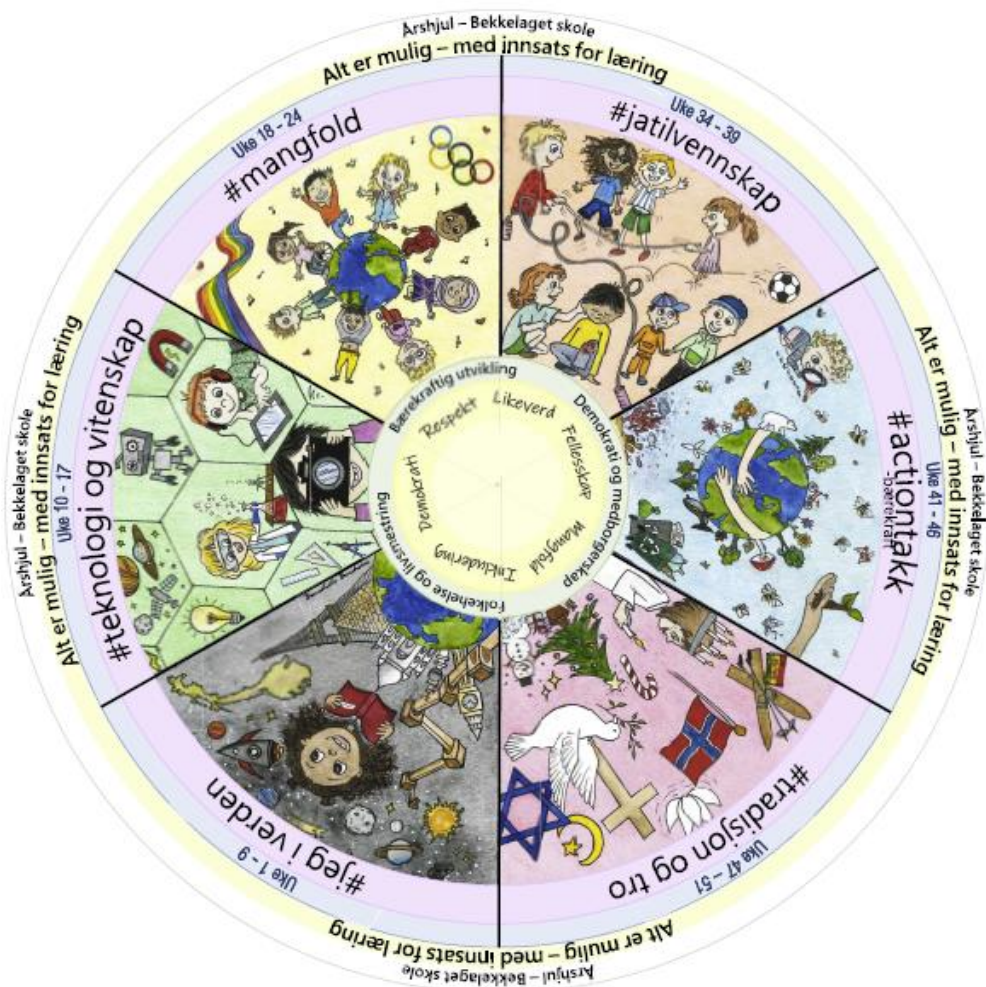
Elevmedvirkning må prege skolens praksis. Elevene skal både medvirke og ta medansvar i læringsfellesskapet som de skaper sammen med lærerne hver dag. Elever tenker, erfarer og lærer i samspill med andre gjennom læringsprosesser, kommunikasjon og samarbeid (Overordnet del 3.1).

4. Evaluering av skolemiljøarbeidet

Skolen evaluerer jevnlig alle elementene som inngår i planen for et godt og trygt skolemiljø. Planen må derfor justeres ved behov for endringer. Oversikt over når og hvordan de ulike elementene vurderes og hvem som er ansvarlig, kommer frem i årshjulet i punkt 6.

5. Årshjul

Bekkelaget skole har delt skoleåret opp i seks pedagogiske perioder. Innenfor periodene har lærerne systematisert områder for sosial læring som skal ha ekstra fokus i de aktuelle periodene.



Uke	Tema	Aktiviteter/ Kjerneelementer	Tverrfaglige temaer	Sosiale ferdigheter
34-39	#jatilvennskap	Skolestart (regler og rutiner) Klassemiljø Vennskapsuke Faddere BliMe	Demokrati og Medborgerskap Folkehelse og livsmestring	Empati Inkluderings og vennskap Uttrykke meninger/ Lytte til hverandre
41-46	#actiontakk	Bærekraftige samfunn (S) Samfunnskritisk tenkning og sammenhenger (S) Bærekraftige matvaner og bærekraftig forbruk (MH) Håndverksferdigheter (KH) Etisk refleksjon (KRLE)	Bærekraftig utvikling	Samarbeid Søke løsninger i fellesskap
47-51	#troogtradisjon	Tekst i kontekst (No) Resonnering og argumentasjon (M) Mat og måltid som identitets- og kulturuttrykk (MH) Kjennskap til religioner og livssyn (KRLE) Utforskning av religioner og livssyn med ulike metoder (KRLE) Utøve musikk (MU)	Folkehelse og livsmestring	Respekt

1-9	#jegiverden	Energi og materie (Na) Jorda og livet på jorda (Na) Kritisk tilnærming til tekst (No) Representasjon og kommunikasjon (M) Helsefremmende kosthold (MH) Visuell kommunikasjon (KH) Utforskning av eksistensielle spørsmål og svar (KRLE) Språklæring (E) Opplive musikk (MU) Kulturforståelse (MU)	Bærekraftig utvikling Folkehelse og livsmestring Demokrati og medborgerskap	Konflikthåndtering Medbestemmelse
10-17	#teknologiogvitenskap	Naturvitenskaplige praksiser og tenkemåter (Na) Teknologi (Na) Utforskning og problemløsning (M) Abstraksjon og generalisering (M) Undring og utforskning (S) Uteaktiviteter og naturferdsel (KRØ) Kunst og designprosesser (KH)	Bærekraftig utvikling	Dømmekraft
18-24	#mangfold	Kropp og helse (Na) Språklig mangfold (No) Matematisk kunnskapsområde (M) Bevegelse og kroppslig læring (KRØ) Møte med engelskspråklige tekster (E) Lage musikk (MU)	Folkehelse og livsmestring Demokrati og medborgerskap	Empati Inkludering og vennskap

Oversikt over fellesskapende aktiviteter på skolenivå, arrangementer som inkluderer foresatte og når det gjennomføres ulike prøver og undersøkelser er synliggjort i punkt 6.

6. Skolens systematiske arbeid for å fremme et trygt og godt skolemiljø

Et trygt og godt skolemiljø er mer enn fravær av mobbing og andre negative faktorer. Skolen arbeider kontinuerlig for å fremme elevenes helse, inkludering, trivsel og læring. Dette gjøres ved å arbeide systematisk med å fremme faktorer som gir et positivt skolemiljø for elevene.

6.1. Tiltak som fremmer trygt og godt skolemiljø på skolenivå

Hva	Hvordan	Når	Ansvarlig
PU-tid pedagogisk personle	Trygt og godt skolemiljø jevnlig som tema. Gjennomgang og arbeid med trivsels- og elevundersøkelsen. Case og diskusjoner.	PU er ukentlig, jevnlig som tema gjennom året	Ledelsen
Inspeksjon	Rutiner for inspeksjon i friminutter gjennomgås ved skolestart.	Gjennomgang i planuken, jevnlig arbeid	Ledelsen
Skoleregler	Gjennomgås med personalet og elevene ved skolestart.	Gjennomgang i planuken, jevnlig arbeid	Ledelsen og kontaktlærere
Ressursteam og utvidet ressursteam	Fokus på tilrettelegging for enkeltelever eller grupper av elever med behov for-tilpasninger faglig eller sosialt.	Annen hver uke Utvidet r-team to ganger i året.	Sosiallærer og inspektør med fagansvar

Aktivitetsdager	Friddrettsdag Vinteraktivitetsdag Mattedag	September Februar Mars	Ledelsen og aktuelle lærere
Fellessamlinger	Skolen arrangerer fellessamlinger der målet er å styrke det sosiale miljøet.	Etter hver periode	Kontaktlærere
Trivselsledere	Elever på 4.-7. trinn arrangerer lek i friminutt.	Hvert storefri	Miljøterapeut
Fadderordning	Faddere tar imot 1. trinn og er en trygghet ved skolestart. Fadderklasser har aktiviteter sammen i løpet av skoleløpet.	Jevnlig	Kontaktlærere
Foreldremøter	Klassemiljøet og alles ansvar for fellesskapet er tema på foreldremøter.	Høst og vår	Ledelsen og kontaktlærere
Elevråd	Skolens elevdemokrati. Foreslår tiltak for å fremme et trygt og godt skolemiljø. Arrangerer miljøskapende arrangementer for hele skolen.	Jevnlig	Ansvarlig leder for elevråd
FAU	Elevmiljøet på skolen er fast punkt på møter. Foreldre bidrar til skolens arbeid med sosiale aktiviteter for å styrke klasse – og skolemiljø.	Eget årshjul på hjemmesiden	
SMU (Skolemiljø-utvalget)	Består av elever, foreldre, skoleleder og politisk oppnevnt representant fra bydelen. Utvalget er rådgivende overfor skolen i arbeidet med elevmiljøet.		Rektor og ansvarlig leder for elevråd
Driftsstyret	Driftsstyret vedtar skolens strategiske planer når det gjelder det pedagogiske arbeidet og arbeidet med elevmiljøet.	Eget århjul	DS leder og rektor
AMU (arbeidsmiljø-utvalget)	Kapittel 12 i årshjulet for AMU-arbeidet.	Eget århjul	Ansvarlig leder for AMU og deltakere i AMU

6.2. Tiltak som fremmer trygt og godt skolemiljø på klasse/trinn-nivå

Hva	Hvordan	Når	Ansvarlig
Fellesskapende undervisning	Tema på PU-tid, arbeid i klasserommet	Jevnlig	Ledelsen og erfaringsdeling i kollegiet
Klassemiljøfremmende tiltak	Den første perioden i årshjulet benyttes spesielt til klassemiljøfremmende tiltak.		Kontaktlærere
Trinnregler	Arbeid med felles regler for trinnet i oppstarten av skoleåret.	Planuken og oppstart	Teamene
Klasse-/grupperegler	Klasseregler skal utarbeides i fellesskap med elevene i oppstarten av hvert skoleår. Regler for både timer og friminutt. Klasseregler henges opp i gruppa og skal brukes aktivt.		Kontaktlærere
Samtaler i gruppe/individ	Samtale med helsesykepleier eller sosiallærer etter situasjon og behov.		Sosiallærere og helsesykepleiere
Sosiogram	Minst halvårige sosiogram i klassene		Kontaktlærere
Digital kompetanseplan			Ledelsen og digital gruppe
Miljøskapende aktiviteter	Alle klasser bruker sosiale aktiviteter Læringspartner Lekegrupper i friminutt		Kontaktlærere og faglærere

	Klassens postkasse Ukas elev		
Årstidsgrupper og vennegrupper	Fire foreldregrupper tar ansvar for fire årlige arrangementer på fritiden.		Skolen setter opp grupper Foreldrene ansvarlig for gjennomføring

6.3. Tiltak som fremmer trygt og godt skolemiljø på individnivå

Hva	Hvordan	Når	Ansvarlig
Mentorsamtaler	Lærer skal ha systematiske elevsamtaler. Planlagte samtaler mellom lærer-elev. Føring av logg over elevens trivsel og utvikling.	Jevnlige	Kontaktlærere
Individuelle tiltak gjennom året	Igangsetting av tiltak for enkeltelever i samråd med foresatte	Ved behov	Lærere, sosiallærere, ledelse
Ta elevenes subjektive opplevelse av krenkende atferd på alvor	Bruke fellestid på å prate om elevenes subjektive opplevelse. Knytte dette opp mot elevundersøkelsen. Case og diskusjon. Oppfølging av lærere i samtaler med elevene.	Jevnlige	Ledelsen og lærere
Fokus på positiv atferd	Bruk av positiv forsterking, ros, støtte og anerkjennelse.	Jevnlige	Lærere og andre ansatte
Løpende konfliktløsning	Konflikter søkes løst fortløpende på lavest mulig nivå og med dem det angår.	Jevnlige	Lærere og andre ansatte
Utviklingssamtaler med elever og foreldre	Både faglig og sosial læring er tema- Trivsel/sosial kompetanse er et gjentakende tema.	To ganger per år	Kontaktlærere
Dialog med foresatte	Dialog med foresatte til enkeltelever etter behov	Jevnlige	Kontaktlærere og ev. andre lærere og ansatte

7. Skolens systematiske arbeid for å forebygge et trygt og godt skolemiljø

7.1. Rutiner skolen har for å forebygge retten til et trygt og godt skolemiljø

Rutine	Hva/hvordan	Ansvarlig
Oppstart ny elev	Velkomstansvarlig, kommunikasjon om relevant informasjon til de som trenger det, vurdere særskilt sårbarhet	Kontaktlærer, sosiallærer og nærmeste leder
Inspeksjon/tilsyn	Aktiv inspeksjon Inspeksjonsvest skal brukes Alle elevene skal ivaretas Hjelper elever inn i lek Oppsøke elever som går alene Episoder meldes til kontaktlærer Alle har ansvar for å påtale negativ språkbruk og handlinger Skolens ordensreglement legges til grunn for eventuelle reaksjoner	Alle ansatte
Utviklingssamtale	Avholdes med alle foresatte og eleven to ganger i året	Kontaktlærere
Foreldremøter	Avholdes to ganger årlig per trinn/klasse.	Ledelsen og lærere
Registrere fravær	Fravær føres daglig. Gjennomgang kontinuerlig med nærmeste leder for å se om det er sammenheng med et manglende trygt og godt skolemiljø.	Kontaktlærere, samarbeid med andre lærere

Klassegjennomgang/ Risikovurdering	Årlig klassegjennomgang og jevnlig risikovurdering av det faglige utbyttet og tilhørighet til fellesskapet.	Ledelsen
Elevgjennomgang	Elevgjennomgang ved skoleoppstart og i forbindelse med overgang fra barnehage til skole. Kjennskap til særskilt sårbare elever deles med relevante ansatte.	Sosiallærer og ansvarlig leder begynneropplæring
Overgangsrutiner	Fokus på å skape trygge og forutsigbare overganger, både på gruppe- og individnivå	Lærere

7.2. Skolens systematiske arbeid med å følge med på skolemiljøet (første delplikt 12-4).

Beskrivelse av hvilke undersøkelser/aktiviteter skolen gjennomfører systematisk for å skaffe seg informasjon om elevenes opplevelse av skolemiljøet.

Rutine	Når	Ansvarlig	Analyseres/ evalueres
Risikovurderinger/ Kapittel 12-saker	Ukentlig	Ledelsen, kontakt- og faglærer	Ukentlig samarbeidsmøte ledelsen, sosiallærere og på teamtid
Oppfølging av bekymringsfullt høyt fravær	Skolen følger Utdanningssetats rundskriv nr. 1/2015	Lærere, ledelse og sosiallærere	Følges opp i jevnlige møter Klassegjennomgang hvert halvår
Utviklingssamtaler	Halvårlig	Kontaktlærer	Hvert halvår
Sosialogram	Halvårlig	Kontaktlærer	Hvert halvår
Logg	Jevnlige mentorsamtaler	Kontaktlærer	
Observasjoner i friminutt	Kontinuerlig i ordinær inspeksjon Ved behov rundt enkeltelever eller grupper av elever	Inspiserende lærere og assistenter Sosiallærere	
Trivselsundersøkelsen	Årlig på 1.-4. trinn	Lærere og ledere	Årlig
Elevundersøkelsen	Årlig på 5.-7. trinn	Lærere og ledere	Årlig
Andre kartlegginger	Ved mistanke om at elever ikke har det trygt og godt	Lærere, sosiallærere, ledelse	
Mentorsamtale/ elevsamtaler	Minst to samtaler i halvåret	Kontaktlærer	

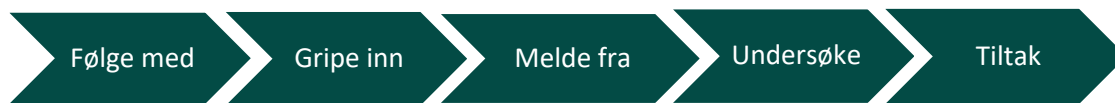
7.3. Beskrivelse av hvordan skolen følger opp resultatene fra Elevundersøkelsen.

Resultatene fra elevundersøkelsen gjennomgås i ledelsen når skolen får disse publisert. Resultatene analyseres sammen med aktuelle team, i skolens plangruppe og jobbes med i MBU, AMU og med skolens profesjonsfellesskap i utviklingstid. Analysene og arbeidet videre presenteres i elevrådet og FAU. Resultatene fra elevundersøkelsen og trivselsundersøkelsen ses i sammenheng med planen for trygt og godt skolemiljø og det vil vurderes hvilke tiltak som opprettholdes, eventuelt justeres og evalueres.

8. Håndtere brudd på retten til trygt og godt skolemiljø (§ 12-4/5)

Skolens aktivitetsplikt

5 delplikter:



8.1. Beskrivelse av hvordan skolen sikrer at ansatte har en felles forståelse av hva som utløser aktivitetspliktene 2-5.

Bekkelaget skole har rutiner og jobber systematisk for å sikre et trygt og godt skolemiljø, jfr § 12-4/5. For å sikre at ansatte på skolen og aktivitetsskolen har en felles forståelse er aktivitetsplikten tema på planleggingsdager og møter ellers i året. Alle skolens ansatte kjenner til lovverket og følger opp aktivitetsplikten og skolens rutiner.



De ansatte vet at å følge med er en del av skolens forebyggende arbeid og er en viktig delplikt for å sikre et godt og trygt skolemiljø. Skolen skal handle raskt og riktig når en elev ikke har det trygt og godt på skolen.

8.1. Skolens rutiner for å gripe inn (Rundskriv - gripe inn)



Hvem som skal gripe inn?

Alle som arbeider på skolen, har plikt til å gripe inn når de er vitne til en situasjon. Plikten til å gripe inn gjelder også de som regelmessig oppholder seg på skolen for å yte tjeneste eller service, men som ikke er ansatt.

Når skal du gripe inn?

Hvis en som arbeider på skolen observerer en situasjon der en elev utsettes for en krenkelse, må personen umiddelbart gripe inn for å stoppe krenkelsen, hvis det er mulig.

Hvordan gripe inn?

Å gripe inn kan for eksempel være å gå imellom elever som slåss eller snakke med elever for å stoppe en utfrysingssituasjon.

Plikten til å gripe inn er etter lovens ordlyd begrenset til det som er mulig å gjennomføre, både av hensyn til elevene og av hensyn til den som arbeider på skolen. I dette ligger det at den som arbeider på skolen ikke skal sette seg selv eller andre i fare for skade.

8.2. Skolens rutiner for å melde fra (Rundskriv - varsle)



Dersom du får mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har det trygt og godt på skolen skal du fylle ut skjemaet "Melde fra til rektor". Skjemaet ligger i tidskriftholder utenfor kontoret eller på Teams under elevoppfølging. Husk at du alltid skal melde fra, når en elev eller en foresatt sier ifra til deg, men også ellers hvis du har mistanke om at en elev blir krenket. Skjemaet blir lest av rektor og elevsaken følges opp videre. Skjemaet blir arkivert i Websak.

8.3. Skolens rutiner for å undersøke (Rundskriv - Undersøke)

 Undersøke

Skolen skal undersøke saken så snart som mulig etter at rektor har fått melding ved mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø.

Det er elevens subjektive opplevelse som er avgjørende. Også forhold utenom skoletiden og utenfor skolens område kan føre til at eleven ikke har det trygt og godt på skolen fordi elevens skolemiljø påvirkes negativt av det.

Ledelsen og sosiallærere har møte hver uke, for å gå igjennom elever hvor det har blitt meldt om bekymring med tanke på elevens rett til et trygt og godt skolemiljø. Ledelsen / sosiallærer fordeler oppgaver for å undersøke saken så fort rektor har mottatt melding. Eksempler på undersøkelser: elevsamtaler, samtale med foresatte, observasjoner, undersøkelser (Elevundersøkelsen og Trivselsundersøkelsen), kartlegging av klassemiljø, sosiogram, ikke-anonyme spørreundersøkelser.

8.4. Skolens rutiner for å utarbeide tiltak til aktivitetsplan/tiltaksplan (Rundskriv - tiltak)

 Tiltak

Skolene skal lage en skriftlig plan (Aktivitetsplan) når det skal utarbeides tiltak i en sak. Aktivitetsplanen skal inneholde:

- hvilket problem tiltaket skal løse
- hvilke tiltak skolen har planlagt (system-, klasse- og individnivå)
- når tiltakene skal gjennomføres
- hvem som er ansvarlig for gjennomføring av tiltakene
- når tiltakene skal evalueres

8.5. Beskrivelse av hvordan skolen jobber med gjenopprettende prosesser når tilliten er brutt mellom elev-elev, lærer-elev, skole-foresatte.

Elev-elev: Kontaktlærer har mentorsamtaler på individnivå med elevene det gjelder, for å få inn elevens stemme. Skolen setter i gang tiltak på individnivå og klassenivå. Foresatte er informert om prosessen.

Lærer-elev: Sosiallærere eller ledelsen har møte med foresatte og mentorsamtale med eleven. Skolen setter i gang tiltak på individnivå og klassenivå. Foresatte er informert om prosessen.

Skole-foresatte: Skolen innkaller til et samarbeidsmøte med foresatte, for å få inn foresattes stemme. Hensikten med møtet er å belyse saken og å gjenskape et godt skole-hjem samarbeid. Skolen følger opp saken videre i flere møter med foresatte.

8.6. Skolens rutiner for å følge opp og evaluerer igangsatte tiltak

Aktivitetsplanen som skolen har utarbeidet blir sendt hjem til foresatte. Kontaktlærer, faglærere og eventuelt aktivitetsskolen får kopi av aktivitetsplanen og har ansvar for å følge opp tiltakene. Sosiallærer og helsesykepleier kan også ha ansvar for noen tiltak. Kontaktlærer evaluerer tiltakene med foresatte på telefon eller møte på skolen. Sosiallærer / ledelsen deltar på noen evalueringsmøter avhengig av saksens kompleksitet.