Oslo

Velkommen til foreldremøte!

Bekkelaget skole
Høst 2024

Agenda

Ledelsen

- Kort om SkoleNorge
- Skolens satsningsområder
- Hele Osloskolen leser
- Trygt og godt skolemiljø
- Leirskole

I klassene

- Hvilke tema skal vi jobbe med dette skoleåret, faglig og sosialt
- Hvordan jobber vi i fagene
- Hvilke læremidler bruker vi (bøker og digitalt)
- Lekser
- Oppstart i klassen/ på trinnet (faglig og sosialt).
- Fellesskapet i klassen
  - Klassemiljø, vennegrupper/årstidsgrupper
  - Eventuelt

Læreplanen (LK20) og tre utfordringer fra forskere

- Profesjonsfellesskapet
- Verdier – det kollektive versus individ
- Demokratiforståelse, kritisk tekning og utforsking

Bekkelaget skole – LK 20 og status

Lokale strategiske mål – utdanningsetaten i Oslo 2024 - 2027

Mål:

- Tidlig innsats/intensiv opplæring:

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.

- Godt skolemiljø:

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.

Grunnleggende ferdigheter:

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet.

Læreplanarbeid/innhold:

Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenkning.

Grunnleggende ferdigheter og intensiv opplæring

- Skolen har gode resultater. Viktig å opprettholde god praksis og samtidig videreutvikle elevenes læring
- Mål: Styrke elevenes lese-, skrive- og regneferdigheter
  - Eks. : Klasselesekurs, intensive lesekurs, leseaktiviteter på bibliotek, mer praktisk tilnærming- og åpne oppgaver i matematikk

Å lese LITT gir stor positiv effekt

En 7-åring har 5000 ord

En 17-åring som **ikke** leser har 15 000 ord

En 17-åring som leser har 50–70 000 ord

Hele Osloskolen leser

- Bli med på satsingen hjemme!
- Tips:
  - Bruk bibliotekene
  - Les høyt for barna (også for gode lesere)
  - La lesingen være noe hyggelig dere gjør sammen
- Husk at all lesing er god lesing! 15 minutter er mye bedre enn 0!

Sosial og faglig læring i sammenheng

- Skolen skal støtte og bidra til elevenes sosiale læring og utvikling ***gjennom arbeid med fagene og i skolehverdagen for øvrig.***

- Sosial læring skjer både i undervisningen og i alle andre aktiviteter i skolens regi. ***Faglig læring kan ikke isoleres fra sosial læring.*** I det daglige arbeidet spiller derfor elevenes faglige og sosiale læring og utvikling sammen.

  (fra Overordnet del av læreplanverket)

.

Fellesskapende undervisning - forene faglig og sosial læring

- Mål: Økt elevaktivitet, elevmedvirkning og motivasjon for læring.
  - Læring i tråd med LK20
  - Kompetanseheving og erfaringsdeling i kollegiet
  - Systematisk arbeid med planene og undervisningen vår
  - Læring i friluft

Læring i LK20

Ledelse av elevenes læring

- Lek
- Læringsstrategier
- Samarbeid
- Kritisk tenkning, refleksjon
- Forstå, bruke kunnskap (ikke bare lære om)
- Utforske, undre seg
- Problemløsning
- Skape
- Søke løsninger i fellesskap
- Se sammenhenger (forståelse) i fag, på tvers av fag
- Relevans
- Sentrale samfunnsutfordringer

Elevenes læring

Kompetanse er

- å tilegne seg
- og anvende kunnskaper og ferdigheter
- til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner
- innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning

Dette betyr bl.a.

- strategier for å lære seg nye ting
- bruke (ikke bare lære om)
- læring for å mestre livet sitt
- forstå og reflektere og kunne tenke kritisk (ikke bare lære om)

Elevens læring – 6 perioder i løpet av skoleåret

Vi er opptatt av dybdelæring, bl.a. prioritere hva elevene skal lære/mestre/forstå:

- Hovedspørsmål/tema elevene skal kunne svare på i perioden?
- Hvilke sentrale **begreper, kunnskaper, ferdigheter og forståelse** elevene skal oppnå/sitte igjen med etter perioden?
- Hvilke bevis skal vi ha/se etter for å vurdere elevenes læring og forståelse?

- Faglig og sosial læring i sammenheng

Læremidler

Læringsteknologi og læringsressurser

- Mål: Økt kompetanse i hensiktsmessig bruk av digitale verktøy for å bidra/styrke elevenes læring

Lærebøker

Digitale ressurser

Andre områder vi jobber med

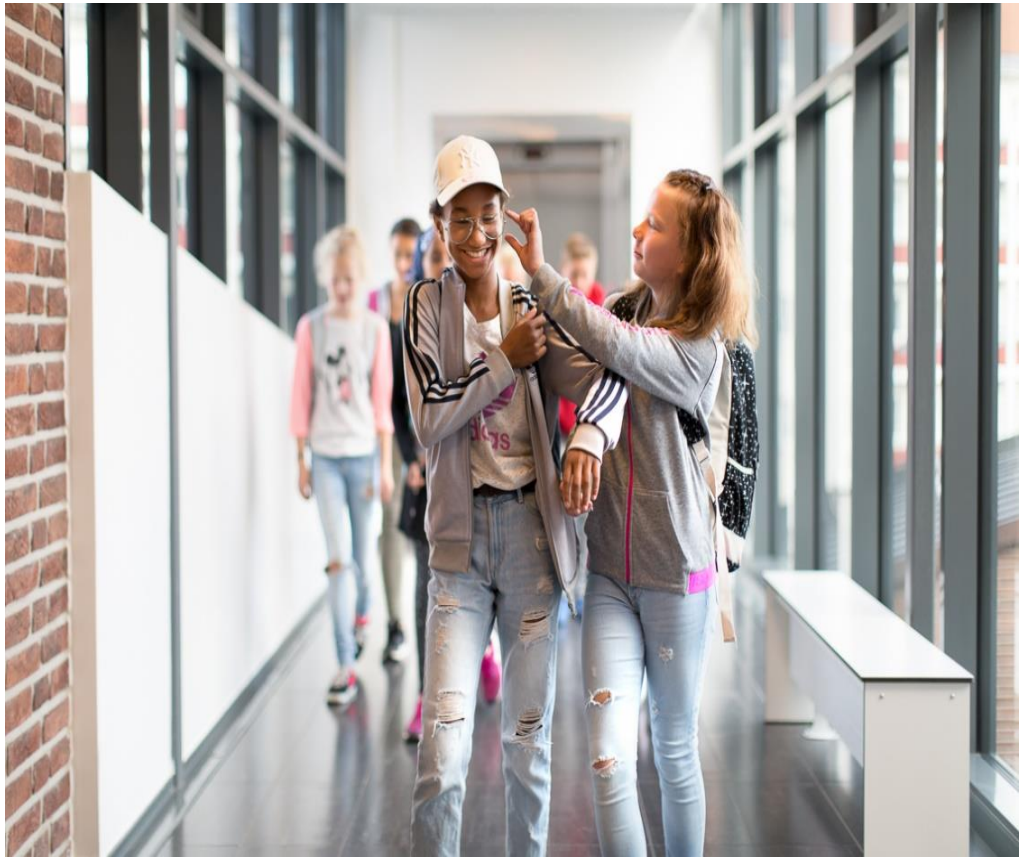
Ny plan for trygt og godt skolemiljø innen 2025

Ny organisering av friminutt, morgeninspeksjon

Skole – hjem samarbeid

- Mål: Styrke klasse- og skolemiljø

- Samarbeid mellom foresatte skaper vennskap for barna



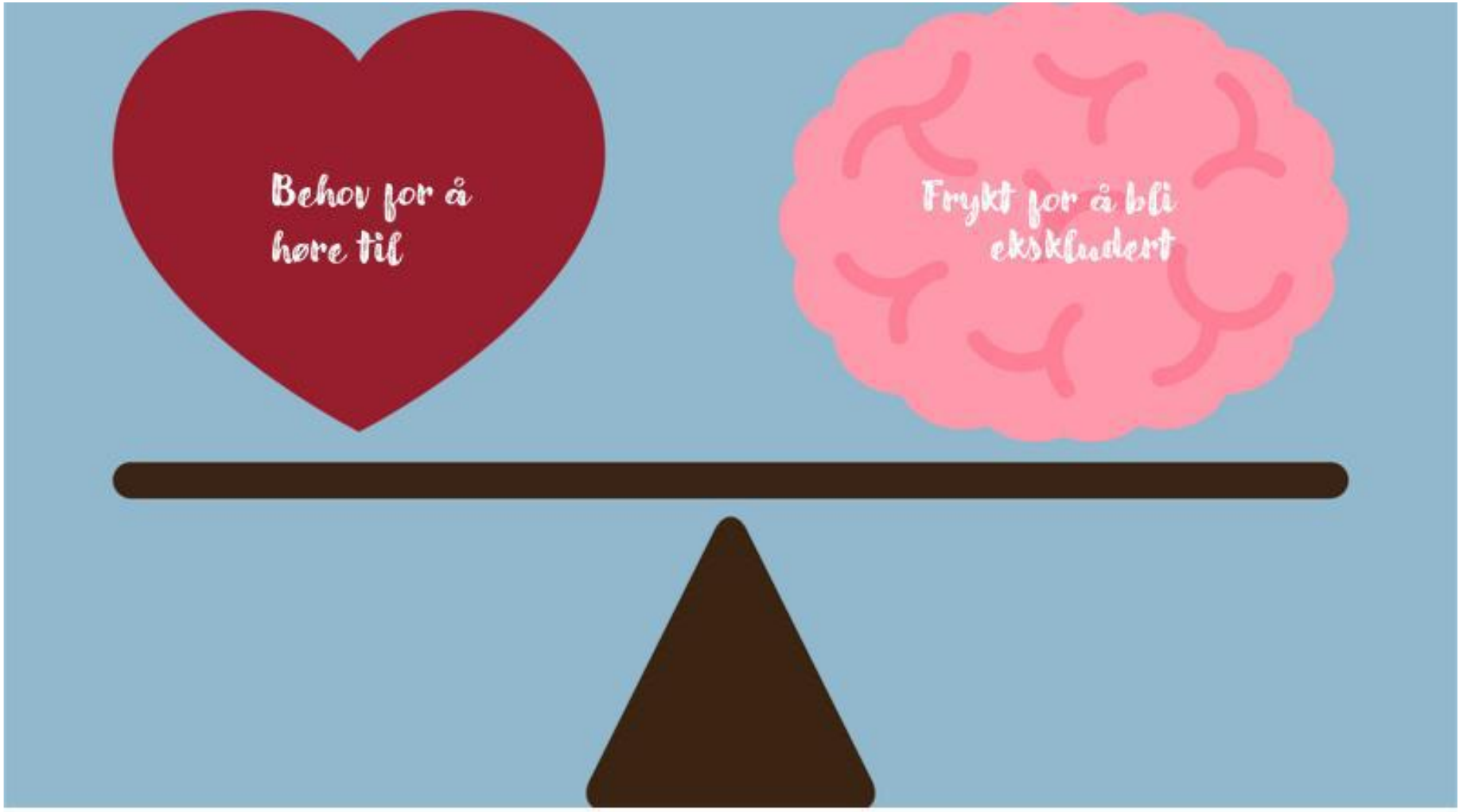
Nye skoleregler og mobilforbud

- Ny forskrift om skoleregler og mobilforbud trådte i kraft 1. august. På barneskolen skal ikke mobil brukes verken i undervisning eller friminutt. På ungdomsskolen skal mobil ikke brukes i undervisningen.

Dette betyr:

- Er ikke tillatt med mobil
- Oppfordrer til å la mobilene ligge igjen hjemme
- Mobilhotell
- Skal ikke brukes på skolens område

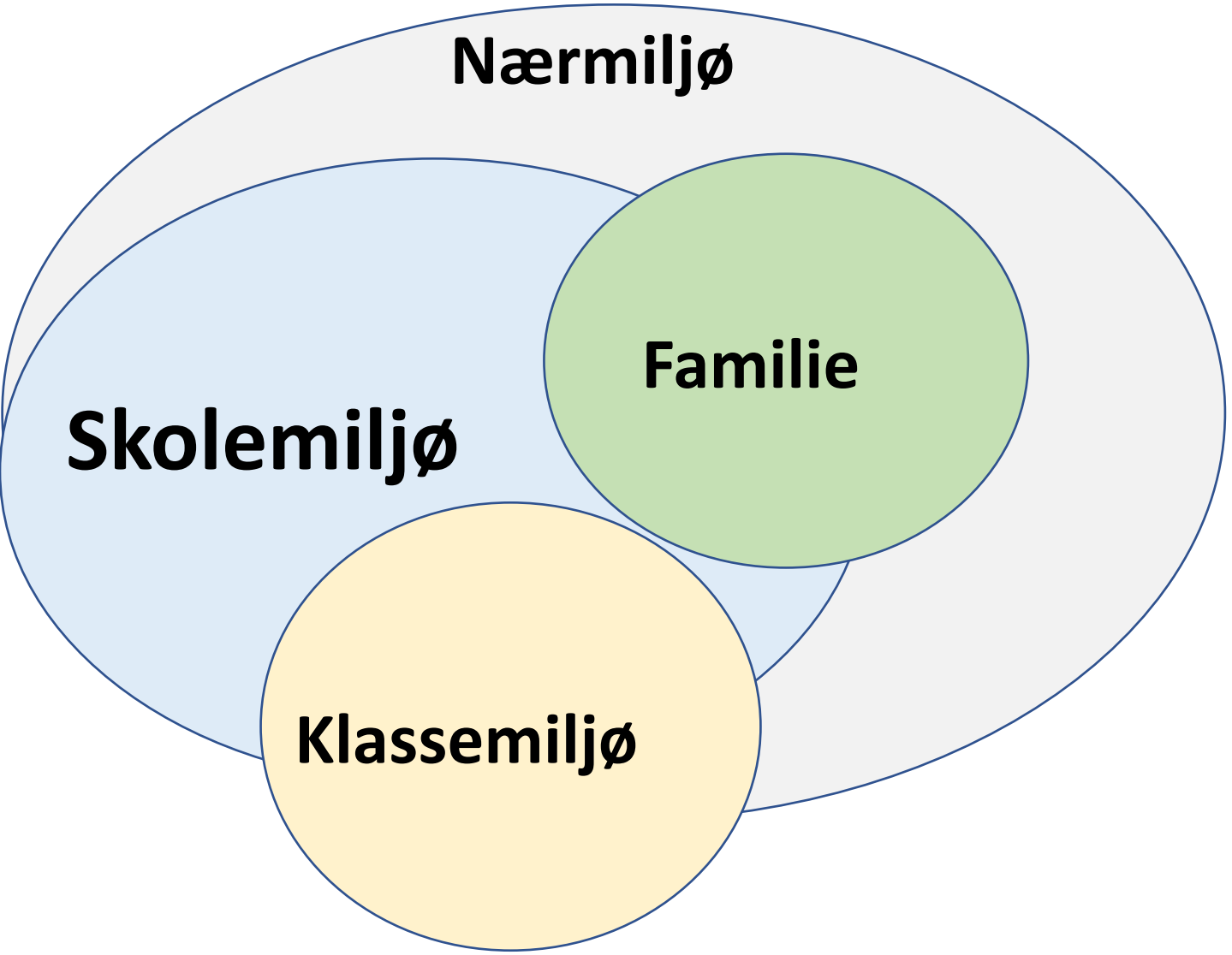
Fellesskap – Et gyldig **VI**



Elevenes opplevelse av tilhørighet - Et «gyldig vi»

- Vi har stort fokus på kulturen i klassen, alle skal oppleve å være en del av et fellesskap utfra sine forutsetninger. Det skal være trygt og godt på Bekkelaget skole
- Trinntilhørighet
- Skole – hjem samarbeidet

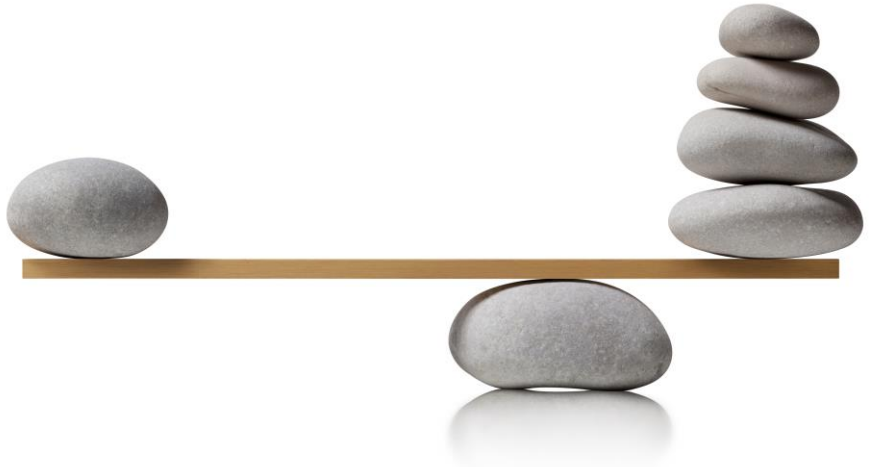
Området Bekkelaget må være et fellesskap for barna våre.



Samtaler i hjemmet om:

- Skolen
- Klassen
- Andre foreldre
- Andres barn
- I felles kommunikasjonskanaler

Den vanskelige balansen



Vi skal ta barnas opplevelser og følelser på alvor, ikke bagatellisere.

MEN

Vi skal også hjelpe dem å komme videre

Vi har samme mål

Dere kan ikke løse dette alene

Skolen kan ikke løse dette alene

Hver for oss klarer vi det ikke, men SAMMEN kan vi flytte fjell ☺

Leirskole

- Overordnet del
  - Et leirskoleopphold er en del av grunnskolen og undervisningen på leirskolen er i tråd med læreplan.

Leirskole

- Avreise og hjemreise
- Organisering
- Fotobok
  - Samtykkeskjema
- Mobiltelefon
- Utstyr og klær
- Rydding og pakking
- Regler for opphold

Oslo

Refleksjon for å utforske egen praksis

- **Definisjon av dybdelæring**
- Vi definerer dybdelæring som det å **gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag** og **mellom fagområder**. Det innebærer at vi **reflekterer over egen læring** og **bruker det vi har lært** på ulike måter i **kjente og ukjente situasjoner**, alene eller sammen med andre.

(fra Udir og KD)