



# Strategisk plan

2018

## Bekkelaget skole



## Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	6
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	7
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	8
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	9
Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon .....	10
Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.....	11
Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringskraft, som sikrer utvikling og forbedring.....	12



## Oslo kommune Utdanningsetaten

Bekkelaget skole

[minOsloskole.no](http://minOsloskole.no)

### Skolens profil

#### Skolens profil

Visjon: Alt er mulig - med innsats for læring!  
På Bekkelaget skole skal elever, foresatte og ansatte bidra til et inkluderende og trygt skolemiljø!  
Vi har utarbeidet elev- og voksenstandarder som viser forventninger til hverandre i skolemiljøet.  
Elevene på Bekkelaget skole skal møte kompetente lærere som utøver god klasseledelse, og som setter elevenes faglige og sosiale læring i sentrum.

Over flere år har elevenes leseferdigheter vært et av skolens viktigste satsningsområder. Skolen har implementert god systematikk i leseopplæringen, der elevene lærer å ta i bruk effektive lesestrategier i ulike tekster. I oppøvelse av elevenes regneferdigheter har skolen fokus på praktisk tilnærming, dybdelæring og å kunne gi utfordringer på ulike nivåer.

Gjennom Trivselsprogrammet har elevene tilbud om mange lekpregede fellesaktiviteter i friminuttene. Elevene har ansvar for innholdet i skolens fellessamlinger der vennskap og inkludering er tema. Elever og lærere på 3. og 7. trinn setter hvert år opp to større elevforestillinger. Skolen arrangerer fast kunstuke der elevene stiller ut kunstprosjekter for foresatte.

Hver 3.-4. uke møtes elev og lærer til en mentorsamtale. I samtalen gir lærer og elev tilbakemeldinger på periodens faglige og sosiale mål. Lærer gir veiledning på hvordan eleven kan forbedre egne ferdigheter.



## Oppsummering Strategisk plan

### Oppsummering til strategisk plan 2018

#### Skolens resultater og utfordringer

Bekkelaget skole har ambisiøse mål for elevenes læring!

Et av de fire overordnede målene er at alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive- og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.

For å iverksette tiltak for elever som trenger ekstra støtte tidlig i lese- og regneopplæringen gjennomfører skolen kartleggingsprøver på 1.-3. trinn der vi finner elever som skårer under kritisk grense.

Våren 2017 var i snitt 8 % av elevene på 1.- 3. trinn under kritisk grense i lesing, og i snitt 7 % under kritisk grense i regning. Bekkelaget skoles strategiske mål i lesing er at færre enn 5 % av elevene skal være under kritisk grense. Skolen bruker tildelte "tidlig innsats"- midler til bl.a. intensive repetisjonskurs og undervisning i mindre grupper for bedre å kunne tilrettelegge for tilpasset opplæring.

I Nasjonale prøver (NP) 5. og 8. trinn måles elevenes ferdigheter i lesing, regning og engelsk på tvers av fag.

På høstens NP fikk elevene på 5. trinn skalapoengene\* 55 i lesing, 54 i regning og 54 engelsk. Det er ett skalapoeng høyere enn i fjor i lesing og regning.

I analysearbeidet finner vi f.eks. i lesing at elevene mestrer godt "å finne informasjon" og "tolke og reflektere" på lett og middels vanskelig nivå i ulike tekster. Å analysere og tenke kritisk i f.eks. sammensatte tekster kan i større grad oppøves.

I regning mestrer elevene godt ulike regningsarter og algoritmer, samt enkle problemløsningsoppgaver. Måling, algebra og strategier for ulike problemløsningsoppgaver kan vektlegges mer.

Analysen på NP 5. trinn viser en tendens til at noen færre elever skårer i det beste nivået, og at noen flere skårer i nivå 2.

På Nasjonale prøver (NP) 8. trinn oppnådde avgangselevne fra Bekkelaget skole skalapoengene\* 59 i lesing, 57 i regning og 55 i engelsk. Det gir høy grad av måloppnåelse i lesing!

Vi ser at noen færre elever skårer i beste nivå(er) i regning, og at noen flere skårer i midterste nivå, sammenlignet med i fjor.

Som avgiverskole er vi godt fornøyd med at 57 % av elevene i snitt presterer i de to beste nivåene i alle tre fagområdene. Det gir gode vilkår for videre læring på høyt nivå!

#### Elevundersøkelsen

I elevundersøkelsen 2017 melder elevene på 5.- 7. trinn om høy grad av trivsel med snittskår 4,5 (4,4 i 2016), og det tilbakemeldes om lite mobbing med snittskår 4,7 (4,6 i 2016). Undersøkelsen viser at elevene er godt motiverte for skolearbeid (4,2), og de opplever å få god faglig tilbakemelding fra lærerne (4). Elevene tilbakemelder om økt arbeidsro med snittskår 3,9 (3,5 i 2015).

Tilbakemeldingene i elevundersøkelsen 2017 viser at skolens arbeid og tiltak for et godt læringsmiljø virker positivt!

### Strategisk plan 2018

Bekkelaget skoles strategiske mål på NP i lesing, regning og engelsk:

Lesing:

5. trinn: 50 % (i høyeste nivå) - 5% (laveste nivå), skalapoeng 56

8. trinn: 60 % -5 %, skalapoeng 58

Regning:

5. trinn 50 % -5%, skalapoeng 56

## Strategisk Plan - Bekkelaget skole - 2018

8. trinn 60 % - 5%, skalapoeng 58

Engelsk:

5. trinn 50 % -5%, skalapoeng 56

8. trinn 55% -5% skalapoeng 57

### Utfordringer og tiltak

Strategisk plan 2018 videreføres i hovedtrekk fra 2017.

Motiverende undervisning som utfordrer flere nivåer kan gis gjennom mer dybdelæring, fokus på strategier og problemløsning, og på økt forståelse og sammenheng.

Å utfordre og øke elevenes regneferdigheter skal stå i høysetet skoleåret 2018.

Digitale program som Smart øving og Dragon box er eksempler på effektiv bruk av læringsteknologi som gir variasjon og motivasjon.

Kvalitet i skolens systematiske leseopplæring med veiledet lesing og daglig lese- og skrivetrening må sikres.

Skolen deltar i prosjektet "Lesestrategier for økt leseforståelse".

Engelskundervisning "hver dag", engelsk grammatikk, økt bruk av engelske fagtekster og "lettles"- bøker på alle trinn skal øke tekstforståelse hos elevene.

Skolen har egen plan for lærere og ledelsens oppfølging av den enkelte elevs faglige utvikling med evaluering av tiltak.

Skolens arbeid med å etablere et godt og trygt skole- og klassemiljø vektlegges!

Skolen ønsker å styrke arbeidet med sosial kompetanse ytterligere gjennom konseptet Mitt valg i 2018. Undervisningsopplegget er praktisk rettet med tips til øvelser og aktiviteter som oppøver barns empati, selvfølelse og evne til samhandling.

Mentorsamtalen skal være en læringssamtale mellom elev og lærer der elevens faglige og sosiale måloppnåelse vurderes og følges opp. Samtalen skal ha fokus på mestring, og lærer skal gi elevene gode tilbakemeldinger som bidrar til videre utvikling.

I mentorsamtalen skal lærer høre om eleven har det trygt og godt på skolen, samt høre om eleven kjenner til noen i klassen ikke har bra på skolen.

Gjennom satsningsområdet Elevsentrert ledelse samarbeider lærere og ledelse om å styrke kvaliteten i undervisningen. Ledelsen tilrettelegger for læringsfelleskap gjennom tid til erfaringsdeling, drøfting av teori, analyse av elevresultater, skolevandring (og lesson study), samt samarbeid i faggrupper.

Strategisk plan 2018 skal ha konkrete aktiviteter innenfor hvert hovedtiltak. Planen skal følges opp jevnlig i ledergruppa og i plangruppa i forhold til progresjon og effekt, slik at den kan tilføres nødvendige justeringer.

Alt er mulig – med innsats for læring!

Anette Reme

rektor

\* Fra 2014 ble resultatene publisert på en ny skala med et gjennomsnitt på 50 skalapoeng og standardavvik på 10. Med den nye skalaen får læreren, skolen og kommunen mer presis informasjon om elevenes ferdigheter enn tidligere.

## Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Elevene oppnår ikke forventet kompetanse i regning etter 4. trinn.	-Dybdelæring for oppnåelse av læringsmål	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	5,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	50,0%	55,0%
Elevene oppnår ikke forventet leseferdighet etter 4. trinn	-Økt fokus på refleksjon, anvendelse og tolkning av ulike tekster.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	5,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	50,0%	55,0%
Elevene oppnår ikke forventet kompetanse i engelsk etter 4. trinn.		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	5,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	50,0%	50,0%
Elevene opplever for lite undring, forsøk og naturfaglige metoder.		Osloprøve Naturfag 4. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver	70,0%	70,0%

## Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Elevene oppnår ikke forventet kompetanse i lesing etter 7.trinn.		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	5,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	65,0%	70,0%
Elevene oppnår ikke forventet kompetanse i regning etter 7. trinn.	-Økt fokus på å aktivisere og stimulere elevene til strategisk tenkning.	Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	5,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	65,0%	70,0%
Elevene oppnår ikke forventet kompetanse i engelsk etter 7. trinn.		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	5,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	55,0%	60,0%
Elevene oppnår ikke forventet kompetanse i naturfag etter 7. trinn.		Osloprøve Naturfag 7. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver	70,0%	70,0%

## Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Enkeltelever har høyt fravær		Elevfravær grunnskolen	4,0%	3,0%
Elever opplever ikke faglig mestring.		Mestring (Elevundersøkelsen)	85,0%	85,0%
Elevene opplever ikke motiverende undervisning		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	85,0%	85,0%



## Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Elever opplever å bli mobbet, utestengt eller krenket.	-Skolen blir med i "Mitt Valg" -Gjennomføring av skolens plan for psykososialt læringsmiljø. -FAU og elevrådet legger til rette for trivselfremmende aktiviteter. -Alle trinn har forebyggende aktiviteter som fremmer inkludering. -Styrke lærerens mulighet for å sikre aktivitetsplikten.	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)  Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%  0,0%	0,0%  0,0%
Det er for dårlig arbeidsro i enkeltklasser.		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	80,0%	85,0%
Elevene opplever ikke at det er felles regler på skolen		Felles regler (Elevundersøkelsen)	85,0%	85,0%
Elevene trives ikke på skolen		Trivsel (Elevundersøkelsen)	93,0%	93,0%

## Oslo skolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Elevene får ikke nok faglige utfordringer.	-Gi tilstrekkelige utfordringer -Styrke systemisk arbeid og faglig samarbeid i R-team	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	80,0%	80,0%
Elevene opplever ikke støtte fra lærer.		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	93,0%	95,0%
Lærerne benytter ikke prinsippene for Vurdering for læring i undervisningen.		Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	75,0%	75,0%

## Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Faglig og sosial utvikling opprettholder ikke høy deltakelse på AKS.	-Følge plan for økt kvalitet og deltakelse i Aks.	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI Andel elever i AKS 1. trinn AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	80,0%	90,0%

## Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringskraft, som sikrer utvikling og forbedring

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
For lite kunnskap om elevenes faglige utvikling	-Ledelse og lærere gjennomfører oppfølgingsmøter vedr. elevenes faglige utvikling etter oppsatt plan	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	5,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	50,0%	55,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	5,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	65,0%	70,0%
Ledelse med lite gjennomføringskraft og lite strukturert oppfølging fremmer ikke utvikling og forbedring	-Arbeid med faglig utvikling i fellestiden -Ansvarliggjøre plangruppen -Skolevandring	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	50,0%	55,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	50,0%	55,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	50,0%	50,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	65,0%	70,0%
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	65,0%	70,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	55,0%	60,0%