



# Strategisk Plan

2017

## Bekkelaget skole



## Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	6
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	9
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	12
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	14
Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon .....	16
Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.....	18
Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringskraft, som sikrer utvikling og forbedring.....	20
Osloskolens kommunikasjon skal være effektiv, enhetlig, profesjonell og basert på åpenhet.....	22
Osloskolen skal rekruttere og beholde høyt kvalifisert personale.....	24



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

Bekkelaget skole

minOsloskole.no

## Skolens profil

### Skolens profil

Visjon: Alt er mulig - med innsats for læring!  
På Bekkelaget skole skal elever, foresatte og ansatte bidra til et inkluderende og trygt skolemiljø!  
Vi har utarbeidet elev- og voksenstandarder som viser forventninger til hverandre i skolemiljøet.  
Elevene på Bekkelaget skole skal møte kompetente lærere som utøver god klasseledelse, og som setter elevenes faglige og sosiale læring i sentrum.

Over flere år har elevenes leseferdigheter vært et av skolens viktigste satsningsområder. Skolen har implementert god systematikk i leseopplæringen, der elevene lærer å ta i bruk effektive lesestrategier i ulike tekster. I oppøvelse av elevenes regneferdigheter har skolen fokus på praktisk tilnærming, dybdelæring og å kunne gi utfordringer på ulike nivåer.

Gjennom Trivselsprogrammet har elevene tilbud om mange lekpregede fellesaktiviteter i friminuttene. Elevene har ansvar for innholdet i skolens fellessamlinger der vennskap og inkludering er tema. Elever og lærere på 3. og 7. trinn setter hvert år opp to større elevforestillinger. Skolen arrangerer fast kunstuke der elevene stiller ut kunstprosjekter for foresatte.

Hver 3.-4. uke møtes elev og lærer til en mentorsamtale. I samtalen gir lærer og elev tilbakemeldinger på periodens faglige og sosiale mål. Lærer gir veiledning på hvordan eleven kan forbedre egne ferdigheter.



## Oppsummering Strategisk plan

Oppsummering til Strategi- og årsplan 2017

Skolens resultater 2016

Kartleggingsprøver 1.-3. trinn.

På kartleggingsprøvene våren 2016 var i snitt 9 % av elevene på 1.- 3. trinn under kritisk grense i lesing, og i snitt 5 % under kritisk grense i regning. Det gir måloppnåelse i regning, noe svakere resultat i lesing.

Nasjonale prøver

På Nasjonale prøver (NP) 8. trinn oppnådde elevene fra Bekkelaget skole \*skalapoengene 59 i lesing, 59 i regning og 56 i engelsk. Det gir høy grad av måloppnåelse (57 – 58 – 56). Som avgiverskole er vi godt fornøyd med at vel 63 % av elevene presterer i de to beste nivåene i alle tre fagområdene. Det gir elevene gode læreforutsetninger videre i skoleløpet!

På høstens NP 5. trinn ble skalapoengene 55 i lesing, 54 i regning og 54 engelsk. Skalapoengene viser tilnærmet samme resultat som i fjor, men ble ikke som forventet etter overgangsprøvene fra 4. trinn. NP viser at 5. trinns elevene har noe svakere ferdigheter i lesing og regning enn skolens målsetting (58 – 57 - 56). I analysearbeidet finner vi f.eks. i lesing at elevene mestrer godt "å finne informasjon", men trenger mer trening i å "tolke og reflektere" i ulike tekster.

Elevundersøkelsen

I elevundersøkelsen 2016 melder elevene på 5.- 7. trinn om høy grad av trivsel snittskår 4,4, og det tilbakemeldes om lite mobbing snittskår 4,6 (4,8 i 2015). Undersøkelsen viser at elevene er godt motiverte for skolearbeid, de får god faglig tilbakemelding fra lærerne og forventer god arbeidsro i timene snittskår 3,5 (3,6 i 2015).

Etter en helhetlig vurdering er vi stolte av innsatsen til elever, lærere og foresatte i 2016!

Strategisk plan 2017

I den Strategiske planen 2017 risikovurderer ledelsen målene først og fremst i brukerperspektivet fra Utdanningsetatens Strategiske kart 2017- 2020. Bekkelaget skoles strategiske mål for lesing, regning og engelsk er ambisiøse men også realistiske:

Lesing

5. trinn 55 % -5%, skalapoeng 57

8. trinn 65 – 70 % -5%, skalapoeng 59

Regning

5. trinn 50 % -5%, skalapoeng 56

8. trinn 65 - 70 % -5%, skalapoeng 59

Engelsk

5. trinn 50 % -5%, skalapoeng 56

8. trinn 60% -5% skalapoeng 56

Strategisk plan 2016 videreføres i hovedtrekk fra 2017. Kvalitet i skolens systematiske leseopplæring med veiledet lesing og lesestrategitimer må vedlikeholdes og sikres videreføring i en tid med noe mobilitet i lærerpersonalet.

Prosjektet "Mellomregning på 4. og 5. trinn, økt bruk av problemløsningsoppgaver, regning i flere praktiske fag og fordypning i bl.a. algebra skal vektlegges. Bruk av digitale program som f.eks. Smart øving skal øke mulighet for tilpasset opplæring og utfordre elevene i regning.

Engelskundervisning "hver dag", engelsk grammatikk, økt bruk av engelske fagtekster og "lettles" bøker på alle trinn skal øke tekstforståelse hos elevene. Det settes av tid for lærere og ledelse til elevgjennomgang med oppfølging av den enkeltes utvikling og evaluering av tiltak.

Noen klasser tilbakemelder i Elevundersøkelsen 2016 at de ønsker mer arbeidsro. Det betyr at alle trinn skal evaluere egne trinn- og klasseregler. Klasser med for liten arbeidsro skal utarbeide klare kriterier for reglene og prioritere arbeidet med å etablere gode læringsmiljøer.

Mentortiden skal være en læringssamtale der elevens faglige og sosiale måloppnåelse drøftes og vurderes sammen med eleven. Lærer skal gi elevene gode faglige tilbakemeldinger som bidrar til videre utvikling.

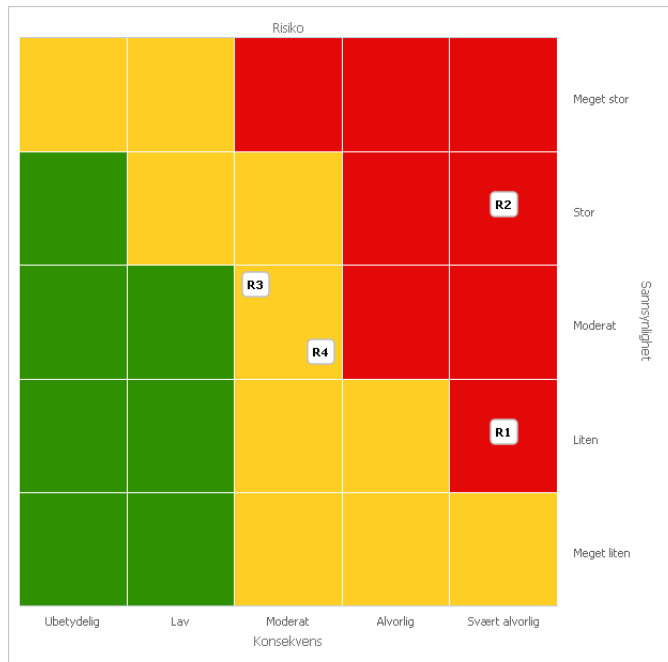
Gjennom satsningsområdet Elevsentrert ledelse samarbeider lærere og ledelse om å styrke kvalitet i undervisningen. Ledelsen tilrettelegger for et profesjonelt læringsfellesskap med erfaringsdeling, drøfting av teori, analyse av elevresultater, skolevandring (lesson study) og samarbeid i faggrupper.

Årsplanen 2017 skal vise konkrete tiltak og aktiviteter innenfor hvert satsningsområde. Den skal følges opp jevnlig i ledergruppa i forhold til progresjon, effekt og tilføre nødvendige justeringer.

Alle som jobber på Bekkelaget skole er ansvarlige for elevenes læring!

Anette Reme  
rektor

## Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet



R1	Elevene oppnår ikke forventet kompetanse i regning etter 4. trinn.
R2	Elevene oppnår ikke forventet leseferdighet etter 4. trinn
R3	Elevene oppnår ikke forventet kompetanse i engelsk etter 4. trinn.
R4	Elevene opplever for lite undring, forsøk og naturfaglige metoder.

## Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Elevene oppnår ikke forventet kompetanse i regning etter 4. trinn.	-Dybdelæring i algebra, måling og problemløsningsoppgaver.	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3
Elevene oppnår ikke forventet leseferdighet etter 4. trinn	-Økt fokus på refleksjon, anvendelse og tolkning av ulike tekster.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3
Elevene oppnår ikke forventet kompetanse i engelsk etter 4. trinn.	-Alle trinn bruker vokabularplanen -Trene systematisk på grammatikk, begreps- og leseforståelseg inn tiltak	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3
Elevene opplever for lite undring, forsøk og naturfaglige metoder.	-Halve grupper i naturfag på 4. trinn. -Elevene tar i bruk nysgjerrigpermetoden	Osloprøve Naturfag 4. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver (Fra 2014)

## Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	5,0%	5,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	55,0%	55,0%
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	5,0%	5,0%
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	50,0%	50,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	5,0%	5,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	50,0%	55,0%
Osloprøve Naturfag 4. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver (Fra 2014)	70,0%	70,0%

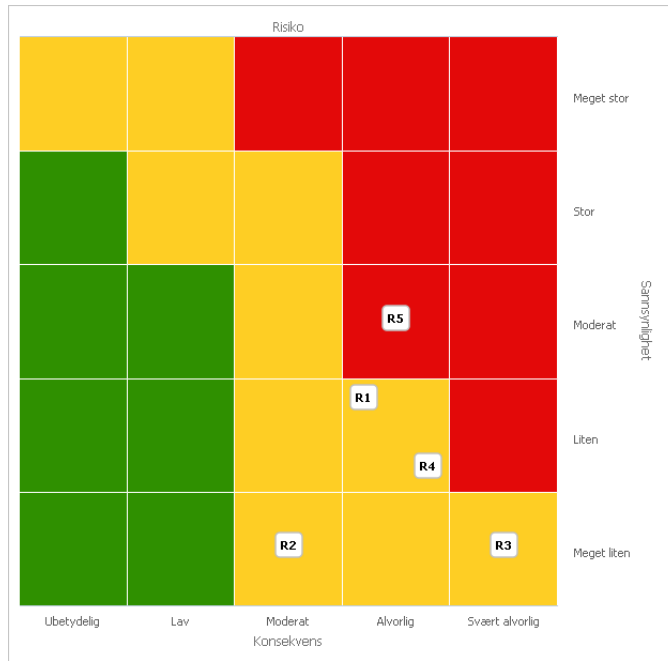
## Andre indikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 1	5,0%	5,0%

Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 3	40,0%	45,0%
--	-------	-------



## Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



R1	Elevene oppnår ikke forventet kompetanse i engelsk.
R2	Elevene oppnår ikke forventet kompetanse i naturfag.
R3	Elevene oppnår ikke forventet kompetanse i lesing etter 7.trinn.
R4	Elevene oppnår ikke forventet kompetanse i regning etter 7. trinn.
R5	Elevene får i for liten grad muligheten til dybdeløring, være utforskende, kreative og skapende.

## Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Elevene oppnår ikke forventet kompetanse i engelsk.	-Trene systematisk på grammatikk, begreps- og leseforståelse	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler
Elevene oppnår ikke forventet kompetanse i naturfag.	-Lokal naturfagplan med ressurser og forsøk anvendes.	Osloprøve Naturfag 4. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver (Fra 2014) Osloprøve Naturfag 7. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver
Elevene oppnår ikke forventet kompetanse i lesing etter 7.trinn.	-Lærere modellerer strategier som oppøver tolking og refleksjon	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler
Elevene oppnår ikke forventet kompetanse i regning etter 7. trinn.	-Økt fokus på å aktivisere og stimulere elevene til strategisk tenkning.	Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler
Elevene får i for liten grad muligheten til dybdelæring, være utforskende, kreative og skapende.	-Bruke digitale hjelpemidler for å øke elevenes mulighet til å være utforskende, kreative og skapende.	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler

## Hovedindikatorer

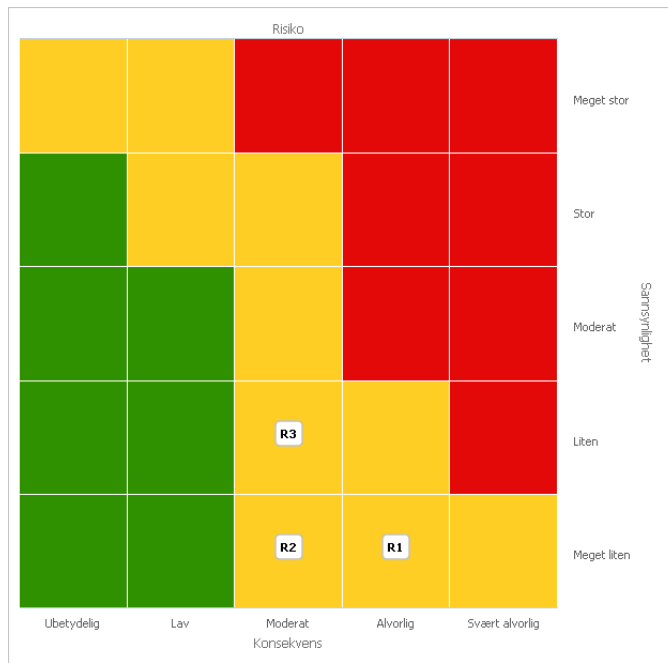
Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	5,0%	5,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	65,0%	70,0%
Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	5,0%	5,0%
Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	65,0%	70,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	5,0%	5,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	60,0%	65,0%
Osloprøve Naturfag 7. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver	65,0%	65,0%

--	--	--

**Andre indikatorer**

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Osloprøve lesing 6. trinn, andel elever på mestringsnivå 1	5,0%	5,0%
Osloprøve lesing 6. trinn, andel elever på mestringsnivå 3	50,0%	55,0%
Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 1	5,0%	5,0%
Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 3	45,0%	55,0%
Osloprøve i digitale ferdigheter 7. trinn, prosent av totalskår ankeroppgaver (Fra 2015)	65,0%	75,0%

## Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



R1	Enkeltelever har høyt fravær
R2	Elever opplever ikke mestring i hverdagen
R3	Elevene opplever ikke motiverende undervisning

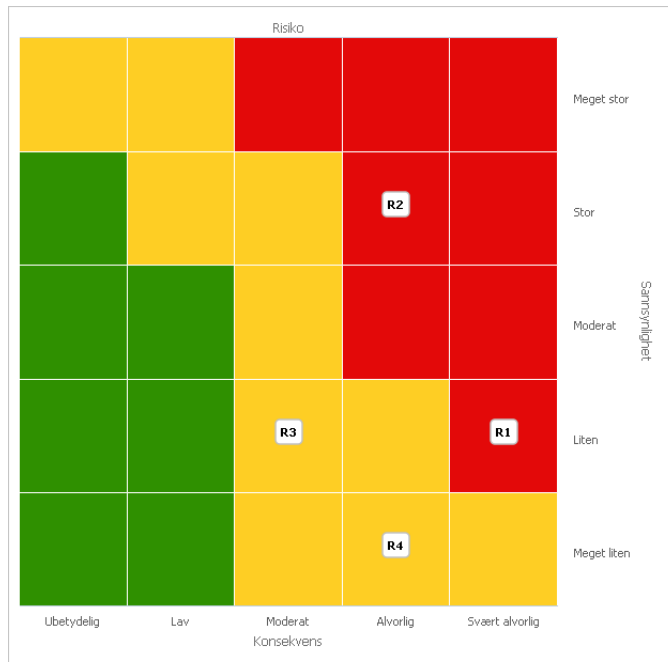
**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Enkeltelever har høyt fravær		Elevfravær grunnskolen
Elever opplever ikke mestring i hverdagen		Mestring (Elevundersøkelsen)
Elevene opplever ikke motiverende undervisning		Motivasjon (Elevundersøkelsen)

**Hovedindikatorer**

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Elevfravær grunnskolen	3,0%	3,0%
Mestring (Elevundersøkelsen)	85,0%	85,0%
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	85,0%	85,0%

## Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing



R1	Elever opplever å bli mobbet, utestengt eller krenket.
R2	Det er for dårlig arbeidsro i enkeltklasser.
R3	Elevene opplever ikke at det er felles regler på skolen
R4	Elevene trives ikke på skolen

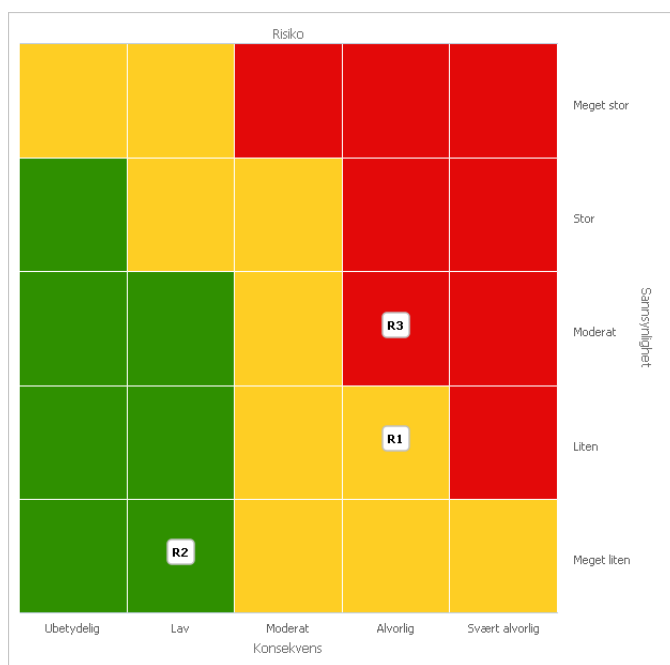
**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Elever opplever å bli mobbet, utestengt eller krenket.	-Gjennomføring av skolens plan for psykososialt læringsmiljø. -Engasjere FAU og elevrådet. -Alle trinn har forebyggende aktiviteter som fremmer inkludering.	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)
Det er for dårlig arbeidsro i enkeltklasser.	-Det settes inn tiltak i enkeltklasser der arbeidsroen ikke er god nok. -Økt fokus på arbeidsro.	Læringskultur (Elevundersøkelsen)
Elevene opplever ikke at det er felles regler på skolen		Felles regler (Elevundersøkelsen)
Elevene trives ikke på skolen		Trivsel (Elevundersøkelsen)

**Hovedindikatorer**

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Trivsel (Elevundersøkelsen)	93,0%	93,0%
Læringskultur (Elevundersøkelsen)	80,0%	85,0%
Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
Felles regler (Elevundersøkelsen)	85,0%	85,0%

## Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon



R1 Manglende faglige tilbakemeldinger.

R2 Elevene opplever ikke nok støtte fra lærerne.

R3 Elevene får ikke nok faglige utfordringer.



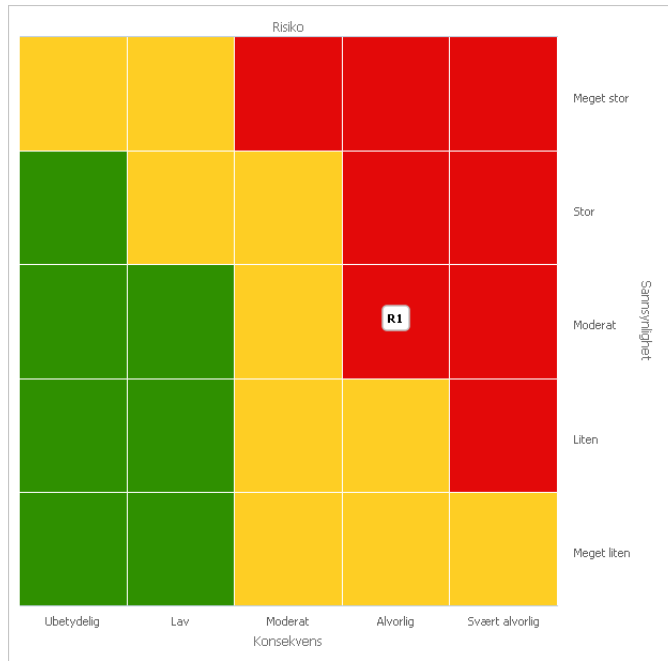
**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Manglende faglige tilbakemeldinger.	-Det gis systematisk faglige tilbakemeldinger underveis i læringsarbeidet.	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)
Elevene opplever ikke nok støtte fra lærerne.		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)
Elevene får ikke nok faglige utfordringer.	-Gi tilstrekkelige utfordringer -Styrke systemisk arbeid og faglig samarbeid i R-team	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)

**Hovedindikatorer**

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	93,0%	95,0%
Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	70,0%	75,0%
Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	80,0%	80,0%

## Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling



R1 Deltakelsen på AKS går ned.

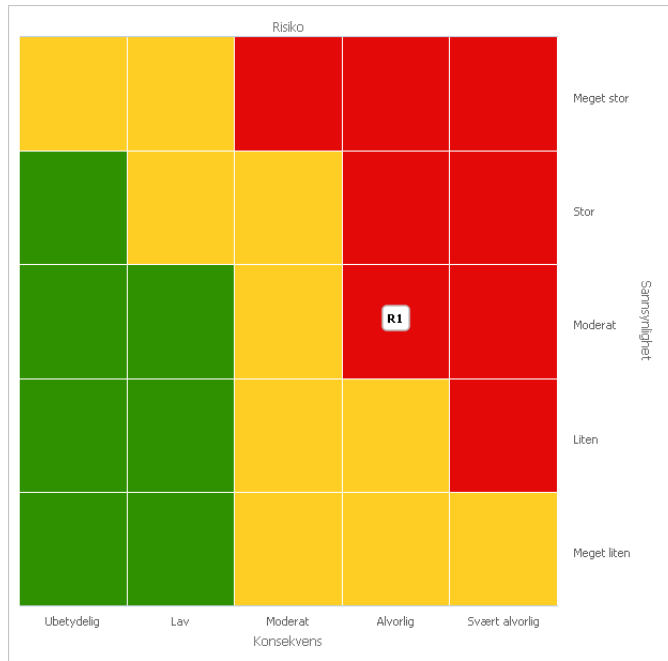
## Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Deltakelsen på AKS går ned.	-Plan for økt kvalitet og deltakelse i Aks.	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI

## Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	90,0%	90,0%

## Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringskraft, som sikrer utvikling og forbedring

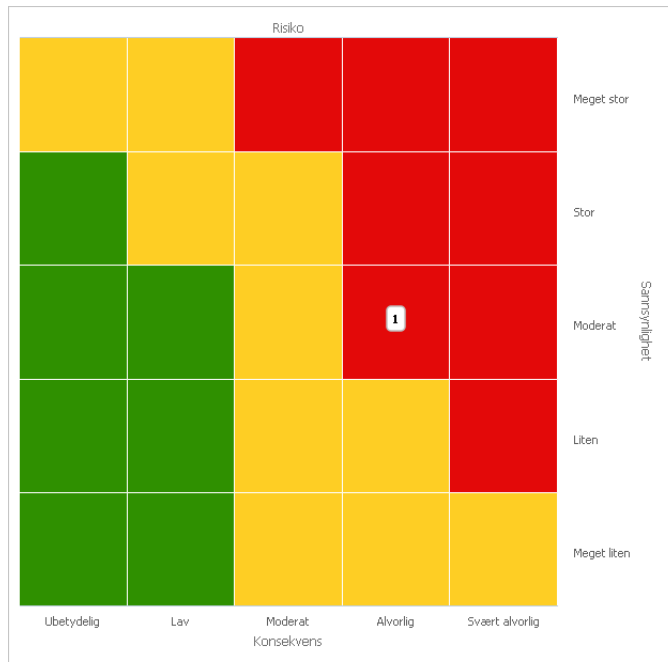


R1 For lite kunnskap om elevenes faglige utvikling

## Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
For lite kunnskap om elevenes faglige utvikling	-Ledelse og lærere gjennomfører oppfølgingsmøter vedr elevenes faglige utvikling etter oppsatt plan	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler

## Osloskolens kommunikasjon skal være effektiv, enhetlig, profesjonell og basert på åpenhet

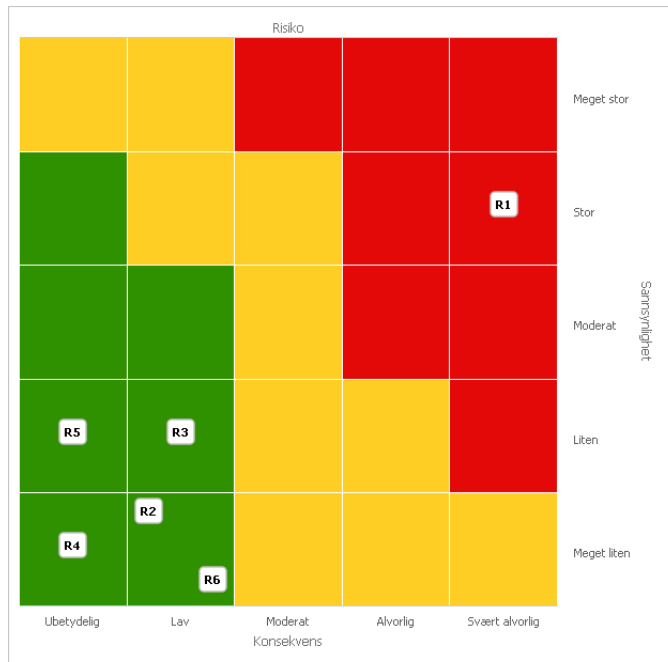


1 Skolens bruk av Skoleplattform Oslo bidrar i for liten grad til effektiv kommunikasjon internt eller med foresatte.

## Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Skolens bruk av Skoleplattform Oslo bidrar i for liten grad til effektiv kommunikasjon internt eller med foresatte.	-Skolens plan for Skoleplattform Oslo tas i bruk	

## Osloskolen skal rekruttere og beholde høyt kvalifisert personale



R1	Skolen klarer ikke å beholde de gode lærerne eller rekruttere nye som er godt nok kvalifisert
R2	Andel lærere uten godkjent utdanning øker
R3	Andel lærere uten godkjent pedagogisk utdanning øker
R4	Sykefraværet på skolen øker
R5	Andel Aktivitetsskole-ansatte med godkjent lærer- eller førskoleutdanning minker
R6	Andel Aktivitetsskole-ansatte med fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfaget minker



**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Skolen klarer ikke å beholde de gode lærerne eller rekruttere nye som er godt nok kvalifisert	-Beholde og rekruttere de beste lærerne.	
Andel lærere uten godkjent utdanning øker		
Andel lærere uten godkjent pedagogisk utdanning øker		
Sykefraværet på skolen øker		
Andel Aktivitetsskole-ansatte med godkjent lærer- eller førskoleutdanning minker		
Andel Aktivitetsskole-ansatte med fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfaget minker		