



Strategisk Plan

2016

Bekkelaget skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle skal lære mer - Elevenes grunnleggende ferdigheter og kunnskaper i basisfag er betydelig forbedret.....	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring.....	9
Alle skal ha et godt lærings- og arbeidsmiljø preget av ro og orden, fritt for mobbing og vold.....	11
Alle elever i aktivitetsskolen skal få et tilbud som støtter opp under skolens arbeid med ferdigheter og fag. .	13
Osloskolen har bedre kvalitetssikring av undervisningen og den enkelte elevs faglige progresjon.....	15
Osloskolens ledelse har høy grad av gjennomføringsevne.....	17
Osloskolen rekrutterer og beholder høyt kvalifisert personale.....	18



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Bekkelaget skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Visjon: Alt er mulig! Med innsats og læring utvikler vi ny kompetanse.

På Bekkelaget skole skal elever, foresatte og ansatte bidra til et inkluderende og trygt skolemiljø! Vi har utarbeidet elev- og voksenstandarder som viser forventninger til hverandre i skolemiljøet.

Elevene på Bekkelaget skole skal møte kompetente lærere som utøver god klasseledelse, og som setter elevenes faglige og sosiale læring i sentrum. Gjennom Trivselsprogrammet har elevene tilbud om mange lekpregede fellesaktiviteter i friminuttene. Elevene har ansvar for innholdet i skolens fellessamlinger der tema er vennskap og inkludering.

Over flere år har elevenes leseferdighet vært et av skolens viktigste satsningsområder. Skolen har implementert god systematikk i leseopplæringen, der elevene lærer å ta i bruk gode lesestrategier i alle fag. I denne perioden setter vi ekstra fokus på å utfordre elevene i regning. Mer praktisk tilnærming, økt tilrettelegging for ulike vanskegrad eller raskere progresjon, samt regning i flere fag skal systematisk inn i det daglige læringsarbeidet. Hver 3.-4. uke møtes elev og lærer til mentorsamtale. I samtalen gir lærer og elev tilbakemeldinger på faglige og sosiale læringsmål. Lærer gir veiledning på hvordan eleven kan forbedre egne ferdigheter.



Oppsummering Strategisk plan

Oppsummering til Strategi- og årsplan 2016

Skolens resultater 2015

På kartleggingsprøvene våren 2015 viste elevene på 1.- 3. trinn gode grunnleggende lese- og regneferdigheter. Her kom i snitt 5 av 84 elever per trinn under kritisk grense i regning, og kun 1- 3 elever per trinn kom under kritisk grense på delprøven "lese og forstå" på leseprøven. Her har skolen god måloppnåelse.

På høstens Nasjonale prøver (NP) 5. trinn presterte elevene bedre enn forventet i lesing, men noe dårligere enn skolens strategiske mål om 60 % i beste nivå. Skalapoengene * viste noe nedgang i lesing fra i fjor, fra 58 til 55 der Oslo har 52. I regning gikk skalapoengene ned fra 57 til 55, og fra 56 til 53 i engelsk. I regning og engelsk har trinnet noen for mange elever i laveste nivå i forhold til skolens strategiske mål (færre enn 5 %). På tross av noe nedgang sammenlignet med tre foregående år ser vi at elevene på 5. trinn nå er i ferd med å forbedre sine lese- og regneferdigheter. Nåværende lærerteam er optimistiske i oppfølgingsarbeidet, og har igangsatt tiltak med høye forventinger til elevene. Trinnet har fått to pedagoger per klasse i matematikk.

Som avgiverskole er vi fornøyd med at 69 % av elevene på 8. trinn presterte i de to beste nivåene i lesing. Her har skolen nådd sitt strategiske mål. (NP 8. trinn har 5 nivåer hvor nivå 4 og 5 slås sammen). 62 % av elevene kom i beste nivåer i regning, mens 54 % av elevene presterte i beste nivåer i engelsk. Skalapoengene viser at elevene i gjennomsnitt over to år presterer blant de beste i Norge.

I elevundersøkelsen 2015 melder elevene på 5.- 7. trinn om høy grad av trivsel (snittskår 4,4), og det tilbakemeldes om lite mobbing (snittskår 4,8). Undersøkelsen viser at elevene er godt motiverte for skolearbeid, de får god faglig tilbakemelding fra lærerne og forventer god arbeidsro i timene (snittskår 3,6). Snittskåren for arbeidsro er lik som oslosnittet. Her har enkelte klasser på skolen vår et forbedringspotensialet. Etter en helhetlig vurdering er vi stolte av innsatsen til elever, lærere og foresatte i 2015!

I den Strategiske planen 2016 -2019 risikovurderer ledelsen målene i bruker- og kvalitetsutviklingsperspektivet fra Utdanningsetatens strategiske kart. Bekkelaget skoles strategiske mål for lesing, regning og engelsk er ambisiøse men også realistiske:

Lesing 5. trinn 60%-5%, snitt 2,6, skalapoeng 58

8. trinn 70%-5%, snitt 4,0, skalapoeng 58

Regning 5. trinn 55%-5%, snitt 2,5, skalapoeng 57

8. trinn 65%-5%, snitt 3,9, skalapoeng 57

Engelsk 5. trinn 50%-5%, snitt 2,4, skalapoeng 56

8. trinn 60%-5%, snitt 3,8, skalapoeng 56

Analyse og årsplan 2016

Strategisk plan 2016 videreføres i hovedtrekk fra 2015. Kvalitet i skolens systematiske leseopplæring med veiledet lesing og lesestrategier må vedlikeholdes og sikres videreføring i en tid med noe mobilitet i lærerpersonalet. Tidlig innsats gjennom prosjektet Tell og regn, tilstrekkelige utfordringer, anvendt matematikk og regning i flere fag skal implementeres i undervisningen.

Engelsk "hver dag" og nytt engelskverk på alle trinn skal øke tekstforståelse hos elevene.

Noen klasser tilbakemelding i Elevundersøkelsen 2015 at de ønsker mer arbeidsro. Det betyr at alle trinn skal evaluere egne trinn- og klasseregler. Klasser med for liten arbeidsro skal utarbeide klare kriterier for reglene og prioritere arbeidet med å etablere gode læringsmiljøer.

Mentortiden skal være en læringssamtale der elevens faglige og sosiale måloppnåelse drøftes og vurderes sammen med eleven. Lærer skal gi elevene gode faglige tilbakemeldinger som bidrar til videre utvikling.

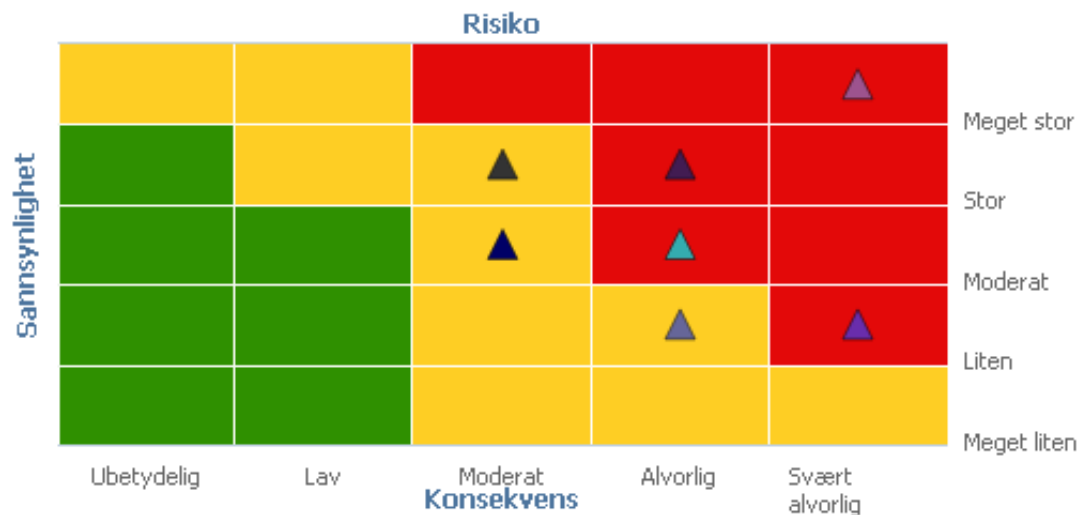
Gjennom satsningsområdet Elevsentrert ledelse samarbeider lærere og ledelse om å styrke kvalitet i undervisningen. Ledelsen tilrettelegger for erfaringsdeling og evaluering, bearbeidelse av teori, ulike typer skolevandring og samarbeid i faggrupper i profesjonelle læringsfellesskap.

Årsplanen 2016 skal vise konkrete tiltak og aktiviteter innenfor hvert satsningsområde. Den skal følges opp jevnlig i ledergruppa i forhold til progresjon, effekt og eventuelle justeringer.

Alle som jobber på Bekkelaget skole er ansvarlige for elevenes læring!

Anette Reme
rektor

Alle skal lære mer - Elevenes grunnleggende ferdigheter og kunnskaper i basisfag er betydelig forbedret



- ▲ Regning: For mange elever er under kritisk grense på 1.-4.trinn.
- ▲ Manglende engelsk begreps- og leseforståelse
- ▲ 1.-3.trinn lesing: Manglende underveisvurdering av nøkkelferdigheter
- ▲ 4.-7.trinn lesing: Manglende kompetanse i å reflektere og tolke.
- ▲ Manglende ferdigheter i skriving ▲ Elevene opplever for lite undring, forsøk og naturfaglige metoder i naturfag.
- ▲ Regning: Jentene på mellomtrinnet har ikke tilstrekkelig kompetanse.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Regning: For mange elever er under kritisk grense på 1.-4.trinn.	-Innlæring av regning skjer med variert, praktisk, problemløsningsorientert opplegg -Elever som er i faresonen fanges opp og får tilpasset opplegg.	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1
Manglende engelsk begreps- og leseforståelse	-Sikre at grammatikk, begreps- og leseforståelsen er tilstrekkelig.	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler
1.-3.trinn lesing: Manglende underveisvurdering av nøkkelferdigheter	-1.-3.trinn: Utarbeide og ta i bruk milepæler i lese- og skriveplanen	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3
4.-7.trinn lesing: Manglende kompetanse i å reflektere og tolke.	-Økt fokus på refleksjon, anvendelse og tolking i arbeid med tekster	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Osloprøve lesing 6. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver
Manglende ferdigheter i skriving	-Utarbeide en systematikk som øker elevenes ferdigheter i skriving	
Elevene opplever for lite undring, forsøk og naturfaglige metoder i naturfag.	-Forplikte alle trinn til å gjennomføre planlagte forsøk og bruke naturfaglige metoder i arbeidet.	Osloprøve Naturfag 4. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver (Fra 2014) Osloprøve Naturfag 7. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver
Regning: Jentene på mellomtrinnet har ikke tilstrekkelig kompetanse.	-Øke jentenes selvtillit og stimulere til kreativ tenking.	Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler

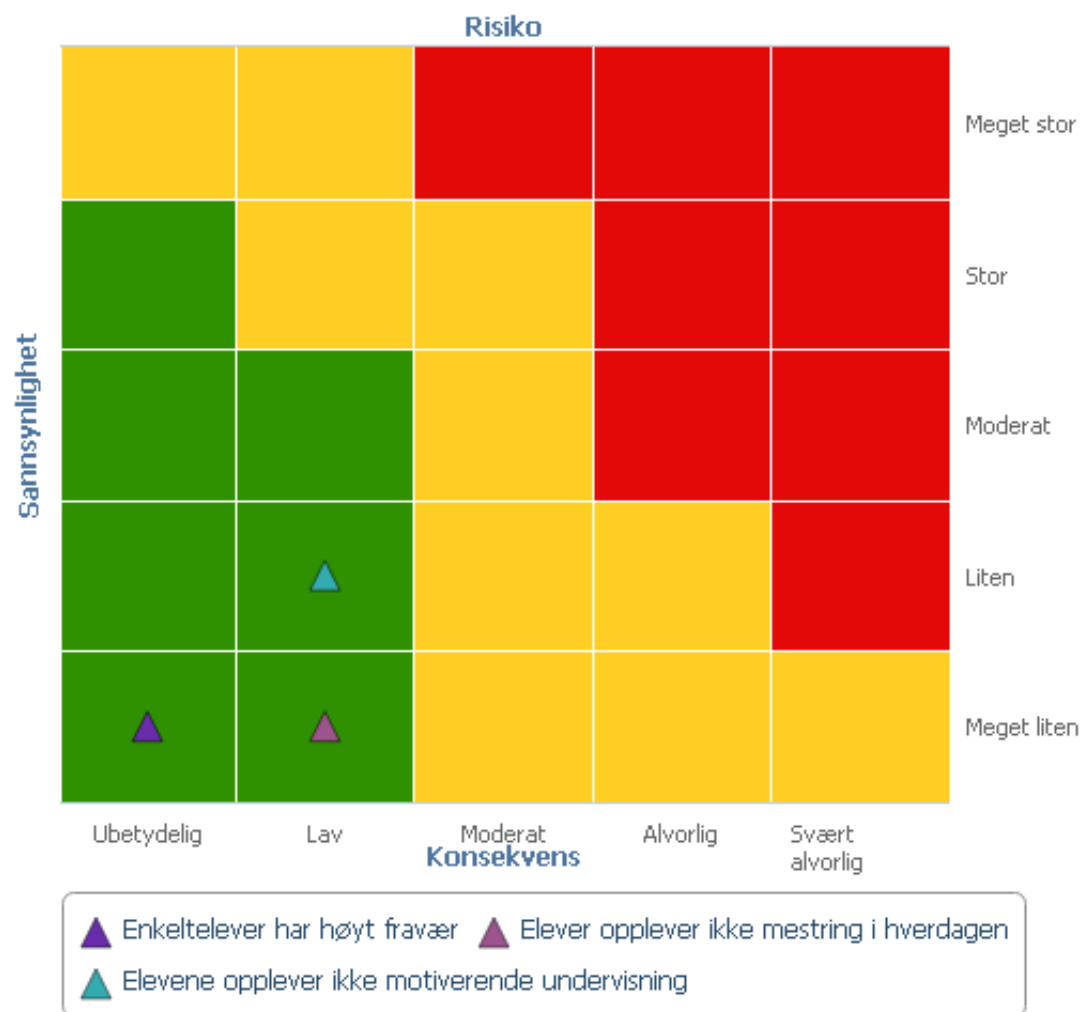
Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	5,0%	5,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	60,0%	60,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	5,0%	5,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	70,0%	70,0%
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	5,0%	5,0%

Strategisk Plan- Bekkelaget skole - 2016

Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	55,0%	60,0%
Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	5,0%	5,0%
Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	65,0%	70,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	5,0%	5,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	50,0%	60,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	5,0%	5,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	60,0%	70,0%
Osloprøve Naturfag 4. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver (Fra 2014)	70,0%	75,0%
Osloprøve Naturfag 7. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver	65,0%	

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring



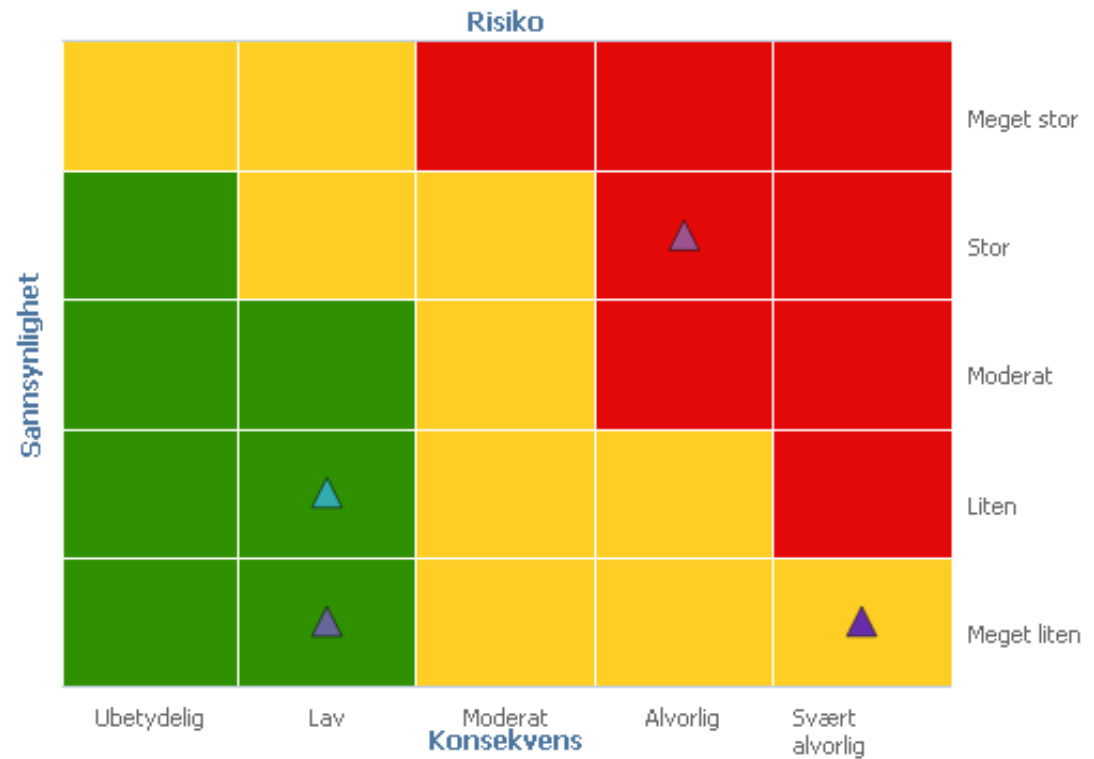
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Enkeltelever har høyt fravær		Elevfravær grunnskolen
Elever opplever ikke mestring i hverdagen		Mestring (Elevundersøkelsen)
Elevene opplever ikke motiverende undervisning		Motivasjon (Elevundersøkelsen)

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Mestring (Elevundersøkelsen)	85,0%	85,0%
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	87,0%	90,0%

Alle skal ha et godt lærings- og arbeidsmiljø preget av ro og orden, fritt for mobbing og vold



- ▲ Elever opplever å bli mobbet, utestengt eller krenket.
- ▲ Det er for dårlig arbeidsro i enkeltklasser.
- ▲ Elevene opplever ikke at det er felles regler på skolen
- ▲ Elevene trives ikke på skolen

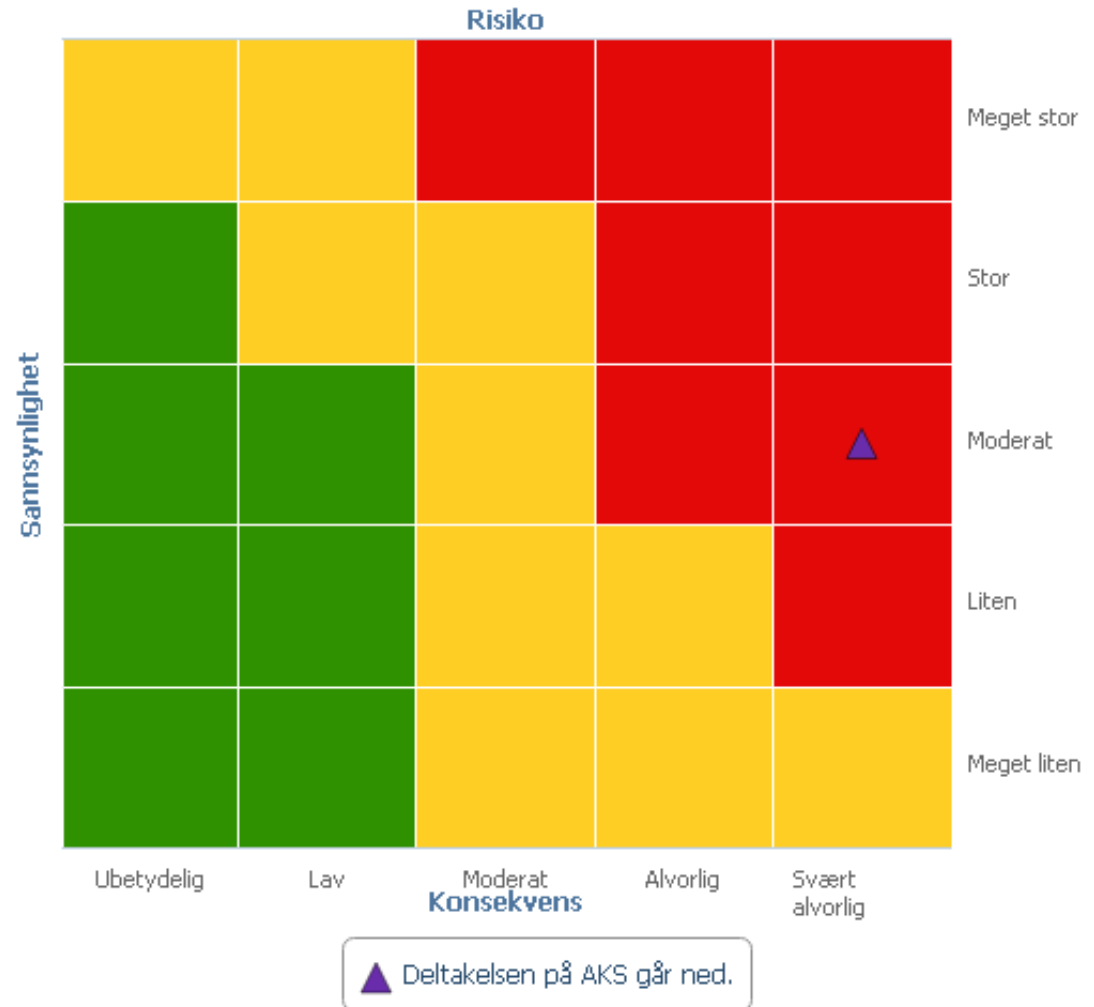
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Elever opplever å bli mobbet, utestengt eller krenket.	-Gjennomføring av skolens plan for psykososialt læringsmiljø. -Engasjere FAU og elverådet. -Miljøarbeider	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)
Det er for dårlig arbeidsro i enkeltklasser.	-Det settes inn tiltak i enkeltklasser der arbeidsroen ikke er god nok.	Læringskultur (Elevundersøkelsen)
Elevene opplever ikke at det er felles regler på skolen		Felles regler (Elevundersøkelsen)
Elevene trives ikke på skolen		Trivsel (Elevundersøkelsen)

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Trivsel (Elevundersøkelsen)	93,0%	95,0%
Læringskultur (Elevundersøkelsen)	80,0%	85,0%
Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
Felles regler (Elevundersøkelsen)	85,0%	85,0%

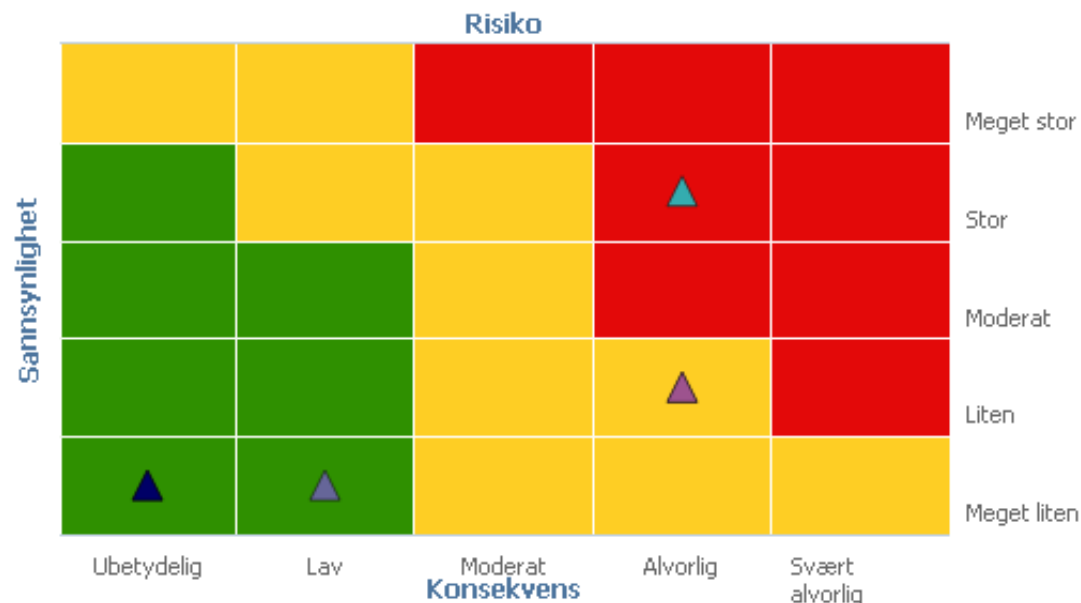
Alle elever i aktivitetsskolen skal få et tilbud som støtter opp under skolens arbeid med ferdigheter og fag



Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Deltakelsen på AKS går ned.	-Aks tilbyr aktiviteter som er læringsstøttende og har god kvalitet på leksehjelpen	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI

Osloskolen har bedre kvalitetssikring av undervisningen og den enkelte elevs faglige progresjon



- ▲ Mangelnde etablering av mål og forventninger.
- ▲ Mangelnde forsikring om kvaliteten på undervisningen som blir gitt.
- ▲ Svak ledelse av lærernes læring og utvikling.
- ▲ Mangelnde rutiner for sikring av et velordnet og trygt læringsmiljø.
- ▲ Elevene opplever ikke nok støtte fra lærerne.
- ▲ Elevene får ikke nok faglige utfordringer.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Manglende etablering av mål og forventninger.	-Lærerne føler seg forpliktet til å nå de målene de har ansvar for.	Medarbeidertilfredshet. Lederne, snitt indeks
Manglende forsikring om kvaliteten på undervisningen som blir gitt.	-Lærerne bruker resultatdata for å forbedre opplæringen. -Skolevandring	Medarbeiderundersøkelsen: Tilbakemelding fra nærmeste leder
Svak ledelse av lærernes læring og utvikling.	-Lærerne forstår sammenhengen mellom det som er undervist og det som elevene har lært.	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)
Manglende rutiner for sikring av et velordnet og trygt læringsmiljø.	-Viderefører gjennomføring av skolens planer.	Læringskultur (Elevundersøkelsen)
Elevene opplever ikke nok støtte fra lærerne.		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)
Elevene får ikke nok faglige utfordringer.		Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)

Hovedindikatorer

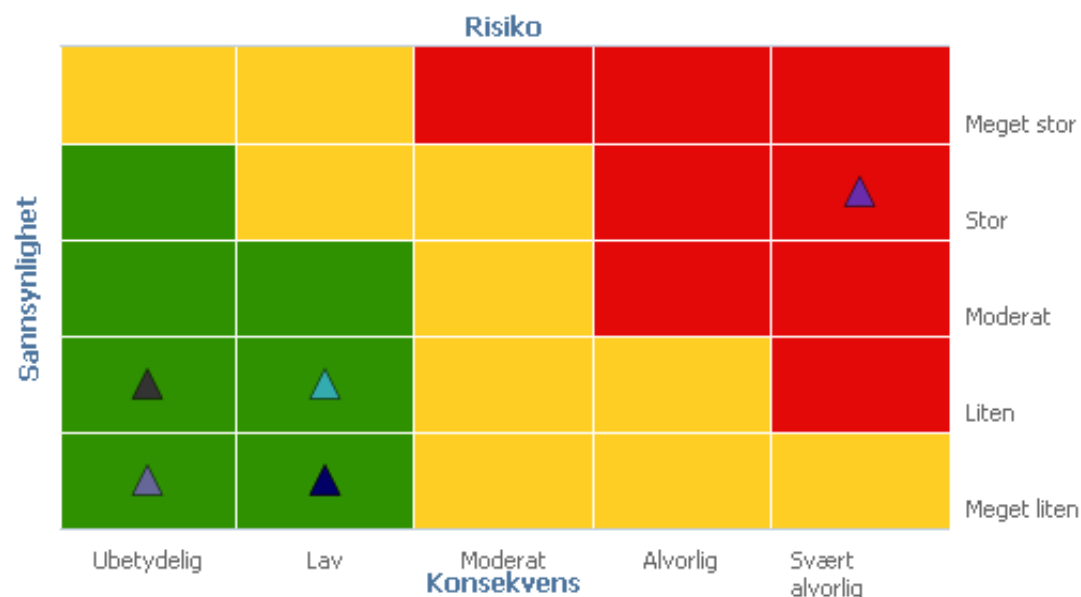
Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	93,0%	95,0%
Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	73,0%	80,0%
Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	80,0%	90,0%

Osloskolens ledelse har høy grad av gjennomføringsevne

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Medarbeiderundersøkelsen: Tilbakemelding fra nærmeste leder	83,0	85,0
Medarbeiderundersøkelsen: Forventninger fra nærmeste leder	88,0	90,0

Osloskolen rekrutterer og beholder høyt kvalifisert personale



- ▲ Skolen klarer ikke å beholde de gode lærerne eller rekruttere nye som er godt nok kvalifisert
- ▲ Andel lærere uten godkjent utdanning øker
- ▲ Andel lærere uten godkjent pedagogisk utdanning øker
- ▲ Sykefraværet på skolen øker
- ▲ Andel Aktivitetsskole-ansatte med godkjent lærer- eller førskoleutdanning minker
- ▲ Andel Aktivitetsskole-ansatte med fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfaget minker

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Skolen klarer ikke å beholde de gode lærerne eller rekruttere nye som er godt nok kvalifisert	-Beholde og rekruttere de beste lærerne.	Andel lærere som underviser i matematikk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget Andel lærere som underviser i norsk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget Andel lærere som underviser i engelsk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget Andel lærere uten godkjent pedagogisk utdanning Andel lærere uten godkjent utdanning
Andel lærere uten godkjent utdanning øker		Andel lærere uten godkjent utdanning
Andel lærere uten godkjent pedagogisk utdanning øker		Andel lærere uten godkjent pedagogisk utdanning
Sykefraværet på skolen øker		Sykefraværsprosent
Andel Aktivitetsskole-ansatte med godkjent lærer- eller førskoleutdanning minker		Andel Aktivitetsskole-ansatte med godkjent lærer- eller førskoleutdanning
Andel Aktivitetsskole-ansatte med fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfaget minker		Andel Aktivitetsskole-ansatte med fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfaget